



УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МБОУ «Буртинская СОШ»  
*О.И.Елеупова*  
О.И.Елеупова  
«10» апреля 2023 г.

**Отчет о самообследовании  
МБОУ «Буртинская СОШ»  
за 2022 год**

Рассмотрено на заседании педагогического совета  
№2 от 28.03.2023

## АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1. Полное и краткое наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Буртинская средняя общеобразовательная школа» Беляевского района, (МБОУ «Буртинская СОШ»)

1.2. Директор – Елеупова Ольга Ивановна

1.3. Юридический адрес: 461336, Россия, Оренбургская область, Беляевский район, п.Буртинский, ул. Спортивная, д.17

1.4. Телефон/факс: (835334) 69-1-34

1.5. Официальный сайт: <http://56burtsoh.ucoz.ru>

1.6. Электронная почта: [burtsoh56@yandex.ru](mailto:burtsoh56@yandex.ru)

1.7. Реквизиты образовательной организации: р/с 03234643536100005300 в

Отделение Оренбург Банка России/УФК по Оренбургской области г.Оренбург, БИК 015354008, кор.счет 40102810545370000045, ИНН

5623004549, КПП 562301001, ОГРН 1025602986320, ОКПО 36361831, ОКВЭД 85.14.

1.8. Учредитель: АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛЯЕВСКИЙ РАЙОН ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ; Юридический адрес: 461330, Оренбургская область, Беляевский район, село Беляевка, Советская ул., д.46 "б"; Телефон: 8(35334)2-17-25

1.9. Устав: от 07.10.2015 года с изм. от 15.11.2019 года

1.10. Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия 56Л01

№0003678, регистрационный №1799 от 20.07.2015 г., Министерство образования Оренбургской области, выдана бессрочно.

Вид образования, уровень: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, дополнительное образование детей и взрослых.

1.11. Свидетельство о государственной аккредитации: серия 56А01 №0003741,

регистрационный №2077 от 21.10.2016 г., Министерство образования Оренбургской области, свидетельство действительно до 28.01.2025 г.

Вид образования, уровень: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

### II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

В своей деятельности школа руководствуется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», законодательством Российской Федерации и нормативными правовыми актами органов управления образованием, Уставом МБОУ «Буртинская СОШ», и иными локальными актами.

В вертикальной структуре управления школой выделяются четыре уровня:

- уровень стратегического управления (уровень директора);
- уровень тактического управления (уровень администрации);
- уровень оперативного управления (уровень учителей и классных

руководителей);

- уровень самоуправления учащихся.

На каждом из этих уровней разворачивается своя структура органов, которые взаимосвязаны между собой.

**На первом уровне структуры управления находятся:**

- директор;
- педагогический совет;
- управляющий совет школы;
- общее собрание трудового коллектива;

- совет обучающихся;
- совет родителей.

**На втором уровне структуры управления находятся:**

- методический совет, в состав которого вошли наиболее компетентные учителя школы, разработчики нового содержания и технологии образования. Методический совет помогает администрации школы компетентно и грамотно руководить экспериментальной работой в разных направлениях;

- малый педагогический совет, который, не имея постоянного состава, созывается для решения определенной проблемы и распускается после. Совет вырабатывает программу действий для решения конкретной педагогической проблемы, основываясь, как правило, на предложениях психолого-педагогического консилиума.

**На третьем уровне организационной структуры управления находятся:**

- методические объединения, в которых созданы и успешно функционируют школа передового педагогического опыта, школа молодого учителя;

- методическое объединение классных руководителей, руководитель Алманиязова А.Т.
- методическое объединение учителей гуманитарного цикла, руководитель Дроботова И.А.
- методическое объединение учителей начальных классов, руководитель Тишичкина Т.В.
- методическое объединение учителей естественно-математического цикла, руководитель Кондратьева Е.Т.

- психологическая служба, которая помимо диагностики развития детей и профессиональных личностных возможностей учителей, выявление причин возникновения педагогических проблем, изучения психологического микроклимата в коллективе учеников и учителей, оказывает постоянную текущую психологическую помощь учащимся, учителям и родителям;

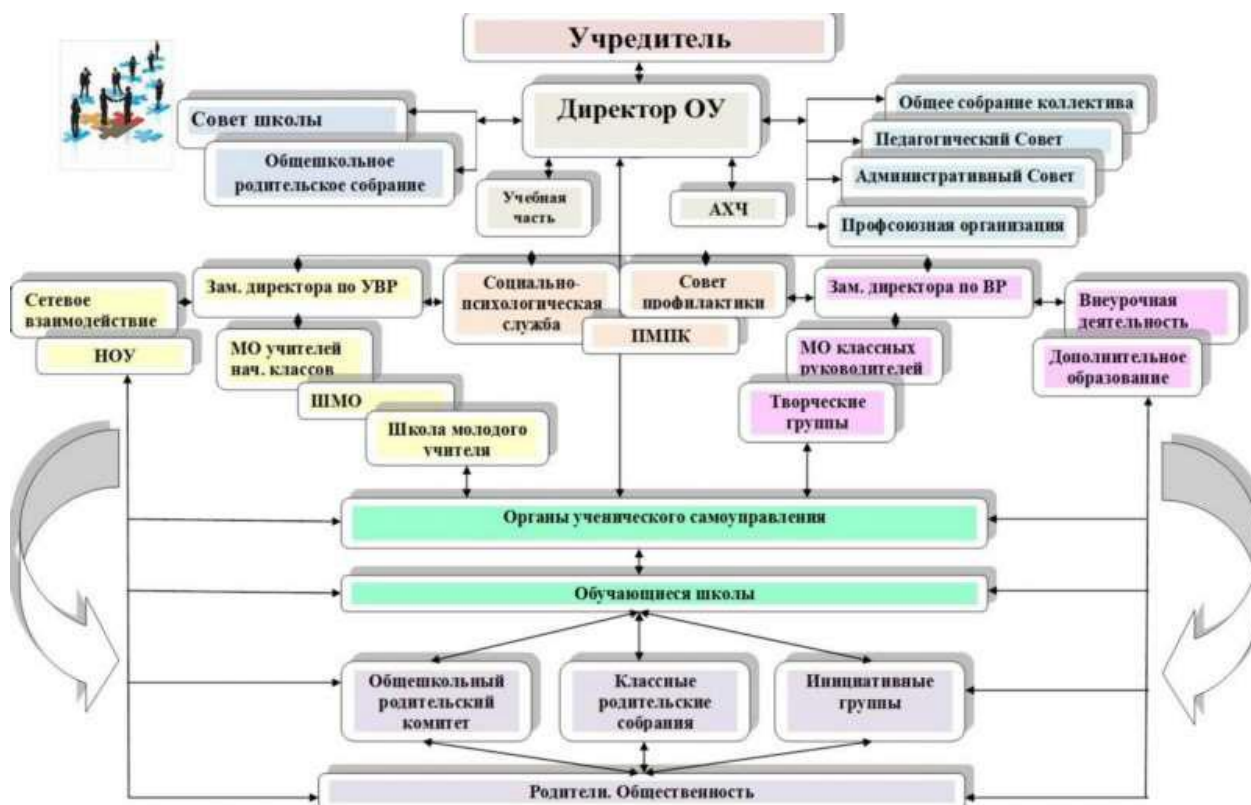
Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	<p>Реализует право участников образовательных отношений участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> определение основных направлений развития школы;</li> <li><input type="checkbox"/> участие в определении компонента школы в составе реализуемого федерального государственного стандарта общего образования и иных значимых составляющих образовательного процесса в целом (профили обучения, система оценки знаний обучающихся и другие);</li> <li><input type="checkbox"/> содействие созданию в школе оптимальных условий и форм организации образовательного процесса;</li> <li><input type="checkbox"/> финансово-экономическое содействие работе школы за счет рационального использования выделяемых учреждению бюджетных средств, доходов от собственной, приносящей доход деятельности и привлечения средств из внебюджетных источников;</li> <li><input type="checkbox"/> обеспечение прозрачности привлекаемых и расходуемых финансовых и материальных средств;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> участие в формировании единоличного органа управления школой и осуществление контроля его деятельности;</li> <li><input type="checkbox"/> контроль качества и безопасности условий обучения и воспитания в школе.</li> </ul>
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развития образовательных услуг;</li> <li>– регламентации образовательных отношений;</li> <li>– разработки образовательных программ;</li> <li>– выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>– материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>– аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>– координации деятельности методических объединений.</li> </ul>
Общее собрание трудового коллектива	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>
Совета обучающихся, Совета родителей	<p>Имеет полномочия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участвовать в решении вопросов по организации и совершенствованию образовательной деятельности;</li> <li>- принимать решения по организации школьных мероприятий;</li> </ul> <p>согласовывать локальные акты ОУ, затрагивающие интересы обучающихся.</p>

- творческие объединения и оперативно-проблемные группы учителей, которые создаются для решения той или иной инновационной задачи. Каждое структурное объединение выполняет функции, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам. Все локальные акты, регламентирующие деятельность школы, а также отчет по самообследованию деятельности школы размещены на школьном сайте.

Для полноценного формирования благоприятного социально-психологического климата образовательной организации и продуктивного взаимодействия всех участников образовательных отношений создана школьная психологическая служба.

Система управления ОУ оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений



Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

### III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

#### 3.1. Выполнение образовательных программ

Образовательная деятельность организуется в соответствии с :

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее - ФГОС НОО);

Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее - ФГОС ООО);

Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (далее - ФГОС СОО);

Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 (далее - ФГОС с ОВЗ);

Федеральным государственным образовательным стандартом начального образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 (далее - ФГОС с ИН);

Примерной основной образовательной программой начального общего образования (далее - ПООП НОО) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15));

Примерной основной образовательной программой основного общего образования (далее - ПООП ООО) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15 в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020));

Примерной основной образовательной программой среднего общего образования (далее - ПООП СОО) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 №2/16-3));

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 (с 01.09.2021);

Порядком зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 30.07.2020 № 845/369;

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 №882/391;

Организация и содержание образовательного процесса регламентировалось основной образовательной программой школы, разработанной с учетом уровней общего образования.

**Особенностями организации образовательного процесса** школы являются:

- Достижения планируемых результатов освоения образовательных программ всеми обучающимися.
  - Создание условий для образования детей с особыми образовательными способностями.
  - Диагностика и мониторинг развития учащихся.
- Образовательный процесс в школе строится по ступеням.

На уровне начального общего образования реализуются:

- Основная образовательная Программа начального общего образования (УМК «Школа России» в 1 – 4 классах,). В реализации программы участвуют 30 обучающихся.

На первой ступени активно используются технологии развивающего обучения. При оценивании результативности образовательного процесса наряду с традиционным способом используется портфолио, в котором отмечаются творческие успехи обучающихся.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, интеллектуальное, художественно-эстетическое, общекультурное.

На уровне основного общего образования реализуются:

- Основная образовательная Программа с учетом требований ФГОС, в реализации которой участвуют 51 обучающихся 5-9 классов.
- Адаптированная образовательная Программа основного общего образования. В реализации участвует 1 ученик 6 класса и 1 ученик 7 класса.

На уровне среднего общего образования реализуются: основная образовательная Программа среднего общего образования с учетом требований ФГОС 10-11 классы В реализации участвуют 12 обучающихся. Обучение осуществлялось по учебному плану универсального профиля.

Образовательная Программа и учебный план предусматривали выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего образования, развития ребенка в процессе обучения.

**Учебный план** МБОУ «Буртинская СОШ» составлен на основании приказа Министерства образования Оренбургской области от 13.08.2014 № 01-21/1063 «Об утверждении регионального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Оренбургской области», (в ред. приказа министерства образования Оренбургской области от 06.08.2015 № 01-21/1742, от 27.07.2016 № 01-21/1987), приказом министерства образования Оренбургской области № 01-21/1170 от 15.07.2021 «О формировании учебных планов и корректировке основных образовательных программ в 2021-2022 учебном году»

**Учебный план для I-IV классов** ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования, сформирован с учётом федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и является частью основной образовательной программы начального общего образования школы.

Продолжительность учебного года: I класс – 33 учебные недели, II-IV классы – 34. При 5 – дневном режиме работы образовательной организации максимальное число часов в неделю в I-IV классах составляет 21, 23, 23, 23 часов соответственно. Продолжительность урока для I класса в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый) в середине учебного дня организованы динамические паузы продолжительностью 40 минут, обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий; предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти. Для II-IV классов продолжительность уроков составляет 40 минут.

Общий объем нагрузки в течение дня не должен превышать:

для обучающихся 1 -х классов - 4 уроков и один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры;

для обучающихся 2-4 классов - 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры.

Обучение в I-IV классах ведется по программе начального общего образования «Школа России».

Вопросы, связанные с приобретением первоначальных представлений о компьютерной грамотности, отнесены к предметам «Математика» и «Технология», поэтому учебный курс «Информатика» изучается во 2–4 классах интегрировано в отдельных темах данных предметов.

На изучение учебных предметов «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке» предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» отведён 1 час в 1-4 классах из части, формируемой участниками образовательных отношений.

В IV классе в образовательной области «Основы религиозных культур и светской этики» изучается комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской

этики» в объеме 1 час в неделю. Преподавание предмета «ОРКСЭ» организуется на основании заявлений родителей (законных представителей) и осуществляется по модулю: Основы православной культуры».

**Учебный план для V- IX классов** ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования. Продолжительность учебного года составляет в V-IX классах составляет не более 34 недель. Максимальное число часов в неделю в V, VI, VII, VIII и IX классах составляет 29, 30, 32, 33, 33 соответственно, продолжительность урока – 40 минут. Общий объем нагрузки в течение дня не должен превышать:

для обучающихся 5-6 классов - не более 6 уроков;

для обучающихся 7-9 классов - не более 7 уроков.

Учебный план для V – IX классов сформирован с учетом федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и является частью основной образовательной программы основного общего образования школы. Часы из части, формируемой участниками образовательных отношений распределены следующим образом:

В V классе на изучение учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» отведён 1 час из части формируемой участниками образовательных отношений. В VI классе отведен 1 час в пределах общего количества часов.

В V, VI классах количество часов по физической культуре по 2 часа. Третий час физической культуры будет реализован за счет внеурочной деятельности.

В VII классе на изучение учебного предмета «Биология» отводится 1 час в неделю. из части формируемой участниками образовательных отношений

В VIII классе на подготовку к региональному зачету по геометрии отведен 1 час на репетиционный курс «Геометрия» из части формируемой участниками образовательных отношений.

На изучение учебных предметов «Родной язык» и «Родная литература» предметной области «Родной язык и родная литература» в V- IX классах отведён 1 час из части формируемой участниками образовательных отношений.

Второй иностранный язык (английский) реализуется в 9 классе в пределах общего количества часов, определенных ФГОС ООО .

В связи с необходимостью реализации предпрофильной подготовки в IX классе отведен 1 час на элективный курс «Мой выбор».

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определение варианта образовательной программы (Приложение 5,6), содержания, форм и методов психолого-медико-педагогической помощи, необходимости создания специальных условий осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, сформулированных по результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования обучающегося.

**Учебный план для X-XI классов** в 2021/2022 учебном году сформирован с учетом федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и является частью основной образовательной программы среднего общего образования школы.

Продолжительность учебного года в 10-11 классах не более 34 учебных недели. Продолжительность урока – 40 минут.

Учебный план X-XI классов (универсального профиля), предусматривает изучение базовых учебных предметов и репетиционных курсов, которые реализуются за счёт часов компонента образовательной организации. Часы из части, формируемой участниками образовательных отношений распределены на дополнительный учебный предмет



информатику (1 час) и курсы по выбору на основании письменных заявлений обучающихся: «Математика» – 1 час, «Русский язык» – 1 час, «Биология» – 1 час;

Также в качестве обязательного компонента учебного плана X-XI классов является элективный курс «Индивидуальный проект» (1 час). Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Задача элективного курса «Индивидуальный проект» обеспечить обучающимся опыт конструирования социального выбора и прогнозирования личного успеха в интересующей сфере деятельности. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно - исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

### **Переход на новые ФГОС**

С 1 сентября 2022 года школа начала постепенный переход на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287.

С 2022 года 1 - 8 классы обучаются по обновленным ФГОС. В 2022 году были проведены следующие мероприятия:

Создание рабочей группы по обеспечению перехода на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО

Проведение общешкольного родительского собрания, посвященного постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО

Проведение классных родительских собраний в 1 - 4 классах, посвященных обучению по новым ФГОС НОО

Проведение классных родительских собраний в 5 - 8 классах, посвященных переходу на новые ФГОС ООО

Проведение просветительских мероприятий, направленных на повышение компетентности педагогов образовательной организации и родителей обучающихся

Анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсного обеспечения реализации образовательных программ НОО и ООО в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО и ООО

Анализ соответствия материально-технической базы образовательной организации для реализации ООП НОО и ООО действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда

Комплектование библиотеки УМК по всем предметам учебных планов для реализации новых ФГОС НОО и ООО в соответствии с Федеральным перечнем учебников

Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей (запросов) обучающихся и родителей (законных представителей) для проектирования учебных планов НОО и ООО в части, формируемой участниками образовательных отношений, и планов внеурочной деятельности НОО и ООО

Разработка и реализация моделей сетевого взаимодействия образовательной организации и учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта, средних специальных и высших учебных заведений, учреждений культуры, обеспечивающих реализацию ООП НОО и ООО в рамках перехода на новые ФГОС НОО и ООО

Формирование банка данных нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, обеспечивающих переход на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО

Изучение документов федерального, регионального уровня, регламентирующих введение ФГОС ООО

Разработка приказов, локальных актов, регламентирующих введение ФГОС НОО и ФГОС ООО

Приведение в соответствие с требованиями новых ФГОС НОО и ООО должностных инструкций работников образовательной организации

Разработка на основе примерной основной образовательной программы НОО основной образовательной программы НОО образовательной организации, в том числе рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, программы формирования УУД, в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО

Разработка на основе примерной основной образовательной программы ООО основной образовательной программы ООО образовательной организации, в том числе рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, программы формирования УУД, программы коррекционной работы, в соответствии с требованиями новых ФГОС ООО

Утверждение основных образовательных программ НОО и ООО, в том числе рабочей программы воспитания, календарных планов воспитательной работы, программ формирования УУД, программы коррекционной работы ООО, на заседании педагогического совета

Разработка учебных планов, планов внеурочной деятельности для 1-4 и 5-8 классов по новым ФГОС НОО и ООО на 2022/23 учебный год

Утверждение списка УМК для уровней НОО и ООО

Утверждение модели договора между образовательной организацией и родителями

Внесение изменений в «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» в части введения комплексного подхода к оценке результатов образования: предметных, метапредметных, личностных в соответствии с новыми ФГОС НОО и ООО

Разработка плана методической работы, обеспечивающей сопровождение постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО

Корректировка плана методических семинаров внутришкольного повышения квалификации педагогических работников образовательной организации с ориентацией на проблемы перехода на ФГОС НОО и ООО

Изучение нормативных документов по переходу на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО педагогическим коллективом

Обеспечение консультационной методической поддержки педагогов по вопросам реализации ООП НОО и ООО по новым ФГОС НОО и ООО

Организация работы по психолого-педагогическому сопровождению постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО

Формирование пакета методических материалов по теме реализации ООП НОО по новому ФГОС НОО

Формирование пакета методических материалов по теме реализации ООП ООО по новому ФГОС ООО

Формирование плана ВШК в условиях постепенного перехода на новые ФГОС НОО и ООО и реализации ООП НОО и ООО по новым ФГОС НОО и ООО

Формирование плана функционирования ВСОКО в условиях постепенного перехода на новые ФГОС НОО и ООО и реализации ООП НОО и ООО по новым ФГОС НОО и ООО Анализ кадрового обеспечения постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО

Диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогических работников образовательной организации в условиях постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО

Поэтапная подготовка педагогических и управленческих кадров к постепенному переходу на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО: разработка и реализация ежегодного плана-графика курсовой подготовки педагогических работников, реализующих ООП НОО и ООО

### Профили обучения

Образовательная организация в 2020/21 году начала реализацию ФГОС СОО. В 2021/22 году для обучающихся 10-х классов был сформирован один профиль - универсальный. В 2022 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования был сформирован один универсальный профиль

Профиль	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2021/22 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году
Универсальный	6	6

### Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для классов, работающих по базисному учебному плану специальных ОУ VIII вида (приказ №29/2065-П от 10.04.2002)

Форма обучения: очная

Нормативные срок обучения: 9 лет

Срок действия государственной аккредитации: не предусмотрена

Язык обучения: русский

Учебные предметы, курсы, дисциплины, предусмотренные соответствующей образовательной программой: чтение и развитие речи, письмо и развитие речи, математика, история Отечества, обществознание, биология, география, профессионально-трудовое обучение, физкультура, музыка, изобразительное искусство,

Практики не предусмотрены

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии не используются

2. Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), для классов работающих по ФГОС О у/о (приказ 1599, вариант 1)

Форма обучения: очная

Нормативные срок обучения: 9 лет

Срок действия государственной аккредитации: не предусмотрена

Язык обучения: русский

Учебные предметы, курсы, дисциплины, предусмотренные соответствующей образовательной программой: русский язык, чтение, математика, информатика, мир природы и человека, природоведение, биология, география, мир истории, основы социальной жизни, история Отечества, музыка, рисование, профильный труд, физическая культура, коррекционные курсы.

Практики не предусмотрены

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии не используются

### **3.2. Организация питания.**

С целью улучшения качества питания, формирования правильного отношения к своему здоровью через употребление здоровой пищи и соблюдение правильного режима питания в 2022 году была реализована следующая задача:

- повышение эффективности организации и регулирования школьного питания;
- модернизация школьного пищеблока в соответствии с требованиями санитарных норм и правил, современных технологий.

Школьная столовая обеспечивает сбалансированное питание детей в соответствии с их возрастом и временем пребывания в учреждении по нормам, утвержденным Министерством здравоохранения. Питание детей осуществляется в соответствии с меню, утвержденным директором школы. Учащиеся получают полноценное, сбалансированное горячее питание в школьной столовой. Мониторинг охвата горячим питанием ведётся ежемесячно. Контроль за качеством питания (разнообразием), витаминизацией блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным

состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов осуществляет бракеражная комиссия.

Проведено 4 заседания бракеражной комиссии и осуществлено 12 выходов членами бракеражной комиссии в школьную столовую для контроля питания. Во исполнения поручения Президента РФ по реализации Послания Федеральному Собранию РФ от 15.01.2021 года, связанных с реализацией мероприятий по организации бесплатного горячего питания обучающихся 1-4 классов организована работа по контролю за организацией питания обучающихся родительской общественности. 1 раз в 2 недели представители родительской общественности, Совета отцов осуществляют контроль за организацией горячего питания. Регулярно проводится работа по информированию родителей о результатах проверки по организации горячего питания и размещение информации на официальном сайте ОО.

Организация питания в школьной столовой осуществляется по классам в соответствии с утвержденным директором графиком, помещенном на информационном стенде в обеденном зале.

Работа по организации горячего питания велась в нескольких направлениях:

- *информационно-организационная работа с родителями:*
- в рамках родительского всеобуча проводятся мероприятия, направленные на совершенствование организации питания обучающихся с приглашением медицинских работников, на сайте школы размещен материал, посвященный здоровому питанию.
- *информационно-организационная работа с обучающимися:*
- проведение классных часов, участие в мероприятиях, конкурсах, конференциях. В конце каждого триместра подводится анализ охвата горячим питанием обучающихся школы.

На протяжении всего учебного года в классах проводятся классные часы по темам:

- «Режим дня и его значение»;
- «Культура приема пищи»;
- «Острые кишечные заболевания и их профилактика»;
- «Витамины – наши друзья»;
- викторины «Питание и твое здоровье»;
- «Его Величество этикет»;
- «Правила поведения за столом»;
- конкурсы газет и рисунков «О вкусной и здоровой пище»;
- «Азбука здорового питания»;

- конкурс среди учащихся 7-8 классов «Мы – будущие хозяйки».

Работа по воспитанию культуры питания, пропаганде ЗОЖ среди родителей включает в себя проведение родительских собраний на темы:

- «Совместная работа семьи и школы по формированию здорового образа жизни.

Питание обучающихся»;

- «Профилактика желудочно-кишечных заболеваний и инфекционных, простудных заболеваний»;

- «Итоги медицинских осмотров учащихся»;

- анкетирование родителей «Питание глазами родителей».

Анализ охвата горячим питанием показывает, что совместная работа педагогического коллектива, родителей, работников школьной столовой дает положительный результат. Горячим питанием охвачено 100 % обучающихся.

Вопросы работы школы по улучшению питания учащихся, внедрение новых форм обслуживания с учетом интересов детей и их родителей рассматриваются на совещаниях при директоре, совещаниях классных руководителей, классных часах и родительских собраниях.

### 3.3. Организация внеурочной деятельности обучающихся.

#### Дополнительное образование.

Дополнительное образование в ОУ реализуется в рамках образовательной программы дополнительного образования детей (2020 - 2023 года).

**Цель программы:** создание оптимальных педагогических условий для

удовлетворения постоянно изменяющихся индивидуальных социокультурных и образовательных потребностей детей, всестороннего развития их индивидуальных способностей, мотивации личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных образовательных программ.

На базе ОУ ведутся кружки от следующих учреждений дополнительного образования: школьные, МБУ ДО «Дом детского творчества»

#### Направления деятельности:

Реализация задач для педагогов, реализующих дополнительные образовательные программы, происходит по 6 направлениям деятельности:

- ✓ техническое;
- ✓ естественнонаучное;
- ✓ физкультурно-спортивное;
- ✓ художественное;
- ✓ социально-педагогическое.

#### Система дополнительного образования в школе

Направление	Название кружка	Ф.И.О. руководителя	Количество групп	Количество обучающихся	Количество часов	Какая организация оплачивает
Техническое	Основы робототехники	Битумина Р.Х	2	13	2	ДДТ
	Робототехника	Битумина Р.Х	1	13	1	СОШ

Естественно - научное	Мир удивительной физики	Елеупова О.И.	1	21	1	СОШ
	Занимательная биология	Кондратьева Е.Т.	1	13	0,5	СОШ
	Юный химик	Терехова С.М.	1	7	0,5	СОШ
	Репетитор по математике	Алманиязова А.Т	1	7	1	СОШ
	Репетитор по русскому языку	Бастрыкина Т.С.	1	7	1	СОШ
	Репетитор по обществознанию	Дроботов А.А.	1	7	1	СОШ
	Репетитор по биологии	Кондратьева Е.Т.	1	7	1	СОШ
физкультурно - спортивное	Легкая атлетика	Жарбулова Э.С	2	21	2	СОШ
Художественное	Юный театрал	Шлей Е.Л	1	15	2	ДДТ
Туристско - краеведческое	Моё Оренбуржье	Дроботова И.А.	4	28	2	СОШ
Социально - педагогическое	Шахматы	Алманиязова А.Т	2	15	2	ДДТ
	ЮИД	Дроботов А.А	1	10	2	ДДТ
	Основы финансовой грамотности	Чумаченко Т.А	4	24	2	СОШ
	Основы финансовой грамотности	Алманиязова А.Т	4	41	2	СОШ

В 2022 г в систему Портал навигатор дополнительного образования загружено 7 программ, обучающихся (31,0%).

В 2022 году завершена работа по созданию школьного спортивного клуба (создание блока о школьном спортивном клубе на сайте школы, зарегистрирован клуб на платформе «Единая информационная площадка», утверждено положение о ШСК).

Проблемы:

- уровень занятости обучающихся в спортивных секциях недостаточно высок.
- недостаточно проводится работа по вовлечению обучающихся к сдаче норм ГТО.

Часы внеурочной деятельности используются на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие

обучающихся. Создаются условия для самореализации детей и подростков. Осуществляется поддержка в преодолении обучающихся трудностей в обучении и социализации.

В 2022 году в план внеурочной деятельности введен курс «Разговоры о важном» темы занятий направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине. Сделан упор на занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей, обучающихся в творческом и физическом развитии (организация занятий в театральном кружке, школьном спортивном клубе «Колос»).

С обучающимися проводятся занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся. Основными формами является профориентационные беседы, деловые игры, квесты, профессиональные пробы, экскурсии, посещение ярмарок профессий, проведения курса «Мой выбор».

В рамках занятий, направленных на удовлетворение социальных интересов и потребностей, обучающихся используются следующие организационные формы: педагогическое сопровождения деятельности Российского движения школьников и Юнармейских отрядов; волонтерских, трудовых, экологических отрядов, создаваемых для социально ориентированной работы; выборного Совета старшеклассников, постоянно действующего школьного актива, организующего проведения значимых для школьников событий.

Внеурочная деятельность организуется по 5 направлениям развития личности:

- Духовно – нравственное,
- Общеинтеллектуальное,
- Общекультурное,
- Социальное,
- Спортивно – оздоровительное.

## 1. ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Духовно – нравственное направление личности реализуется через художественно-эстетическую творческую деятельность и направлено на обеспечения духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.

Основные задачи:

- пробуждение и развитие любви и уважения к своей малой Родине;
- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
- укрепление нравственности – основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; укрепление у школьника позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести)
- способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- принятие обучающимся базовых общенациональных ценностей;

- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;
- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.

Задачи этого направления реализуются через мероприятия модуля «Ключевые общешкольные дела» (несистемные мероприятия): это все патриотические, профилактические мероприятия (Месячник по военно – патриотическому воспитанию, Месячник по правовому воспитанию, мероприятия, приуроченные Дню Победы, Дню независимости России и др), беседы по ЗОЖ, школьное самоуправление, мероприятия в рамках курса «Все цвета кроме черного», «Твой выбор», викторины, конкурсы, познавательные игры и беседы.

Внеурочная деятельность реализуется в рамках функциональных обязанностей классных руководителей, педагогов дополнительного образования и других педагогических работников.

## 2. ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Общеинтеллектуальное направление реализуется посредством проектно-исследовательской деятельности и организации интеллектуальных марафонов.

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Основными задачами являются:

- формирование навыков научно-интеллектуального труда;
- развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
- формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
- овладение навыками универсальных учебных действий обучающихся на ступени начального общего образования;
- коррекция нарушений устной и письменной речи учащихся.

Задачи этого направления реализуются через Модуль «Ключевые общешкольные дела», «Школьный урок» (несистемные мероприятия): викторины, конкурсы, познавательные игры и беседы, олимпиады, интеллектуальные марафоны и уроки финансовой грамотности.

Курс внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности» является прикладным курсом, реализующим интересы обучающихся класса в сфере экономики семьи.

Целями изучения курса «Основы финансовой грамотности» выступают формирование активной жизненной позиции, развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье и обществе, приобретение опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

## 3. ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Общекультурное направление реализуется в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитию общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

Основными задачами являются:

- формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;



- становление активной жизненной позиции;
- воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры;

- коррекция нарушений устной речи учащихся.

Задачи этого направления реализуются через курсы внеурочной деятельности "Моё Оренбуржье» и "Разговоры о важном».

Цель курса «Моё Оренбуржье» - формирование гармонически развитой и духовно богатой личности, воспитание стремления к самосовершенствованию, развитие познавательной и творческой активности учащихся, расширение их историко - географических представлений о своём крае, воспитание чувства любви и гордости за свой край.

Программа первого года обучения предполагает формирование понятий о малой родине, воспитание любви к родному дому, семье, школе, поселку, в котором живёшь. Важнейшая задача: познакомить детей с их окружением (дома, улицы, природа).

Программа 3-4 класса имеет историческое направление и нацелена на расширение знаний ребёнка об истории малой родины. Дети знакомятся с государственной символикой. Знакомство с этапами становления родного города, поселка с историческими событиями. Главная цель – расширение кругозора учащихся, пополнение знаний об истории Оренбургской губернии, её людях, литературе, искусстве, спорте родного края. Задача курса – воспитывать нравственные качества личности: чувство уважения к людям и истории родного края, чувство гордости за своих земляков.

Содержание курса «Разговоры о важном» направлено на формирование у обучающихся ценностных установок, в числе которых – созидание, патриотизм и стремление к межнациональному единству. Темы занятий приурочены к государственным праздникам, знаменательным датам, традиционным праздникам, годовщинам со дня рождения известных людей – ученых, писателей, государственных деятелей и деятелей культуры

#### 4. СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Социальное направление реализуется в ходе коммуникативной деятельности.

Мероприятия направлены на активизацию внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на ступени начального и основного общего образования, в формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Основными задачами являются:

- формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;

- формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;

- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- формирование основы культуры межэтнического общения;

- формирование отношения к семье как к основе российского общества;

- воспитание у школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.

Задачи этого направления реализуются через Модуль «Классное руководство» (несистемные мероприятия): это все патриотические, профилактические мероприятия, беседы по ЗОЖ, акции «Подросток», «Помоги ребенку», «Собери ребенка в школу», школьное самоуправление, работа мероприятия в рамках курса «Твой выбор», викторины познавательные игры и беседы, организация классного и ученического самоуправления и т.д.

Внеурочная деятельность также реализуется в рамках функциональных обязанностей классных руководителей, педагогов дополнительного образования и других

## 5. СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Спортивно- оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни, в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Основные задачи:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Данное направление реализуется через комплекс мероприятий ШСК «Колос», в ходе проведения конкурсов, спортивных соревнований, дней здоровья, работу секции «Легкая атлетика».

Внеурочная деятельность  
в 1 – 4 классах на 2022 – 2023 учебный год

Направления развития личности	Направление внеурочной деятельности	Название	Классы			
			I	II	III	IV
Духовно-нравственное	Художественно-эстетическая творческая деятельность	Модуль «Ключевые общешкольные дела» (несистемные мероприятия)	2	2	2	2
Общеинтеллектуальное	Проектно-исследовательская деятельность	Основы финансовой грамотности	1	1	1	1
	Интеллектуальные марафоны	Модуль «Школьный урок» Несистемные мероприятия	1	1	1	1
Общекультурное	Информационная культура	«Моё Оренбуржье»	1	1	1	1
		«Разговоры о важном»	1	1	1	1
Социальное	Коммуникативная деятельность	Модуль «Классное руководство» (несистемные мероприятия)	2	2	2	2
Спортивно-оздоровительное	Спортивно-оздоровительная деятельность	ШСК «Колос» (Легкая атлетика)	1	1	1	1
Всего:			9	9	9	9
Всего за год:			297	306	306	306
			<b>Итого: 1215 ч</b>			

## Внеурочная деятельность в 5 – 9 классах. ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Духовно – нравственное направление личности реализуется через художественно-эстетическую творческую деятельность и направлено на обеспечения духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.

Основные задачи:

- пробуждение и развитие любви и уважения к своей малой Родине;
- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
- укрепление нравственности – основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; укрепление у школьника позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- принятие обучающимся базовых общенациональных ценностей;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;
- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.

Задачи этого направления реализуются через Модуль «Ключевые общешкольные дела» (несистемные мероприятия): это все патриотические (месячник по правовому воспитанию, месячник по военно – патриотическому воспитанию, мероприятия, посвященные Дню независимости России, Дню Победы и др), профилактические мероприятия, беседы по ЗОЖ, школьное самоуправление, мероприятия в рамках курса «Все цвета кроме черного», «Твой выбор», викторины, конкурсы, познавательные игры и беседы.

Внеурочная деятельность реализуется в рамках функциональных обязанностей классных руководителей, педагогов дополнительного образования и других педагогических работников.

## ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Общеинтеллектуальное направление реализуется посредством проектно-исследовательской деятельности и организации интеллектуальных марафонов.

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Основными задачами являются:

- формирование навыков научно-интеллектуального труда;

- развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
- формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
- овладение навыками универсальных учебных действий обучающихся на ступени основного общего образования;
- коррекция нарушений устной и письменной речи учащихся.

Задачи этого направления реализуются через Модули «Ключевые общешкольные дела» и «Школьный урок» (несистемные мероприятия): викторины, конкурсы, познавательные игры и беседы, олимпиады, интеллектуальные марафоны и уроки финансовой грамотности.

Курс внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности» является прикладным курсом, реализующим интересы обучающихся класса в сфере экономики семьи.

Целями изучения курса «Основы финансовой грамотности» выступают формирование активной жизненной позиции, развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье и обществе, приобретение опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

## ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Общекультурное направление реализуется в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитию общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

Основными задачами являются:

- формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
- становление активной жизненной позиции; – воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры;
- коррекция нарушений устной речи учащихся.

Задачи этого направления реализуются через курс внеурочной деятельности "Разговоры о важном».

Содержание курса «Разговоры о важном» направлено на формирование у обучающихся ценностных установок, в числе которых – созидание, патриотизм и стремление к межнациональному единству. Темы занятий приурочены к государственным праздникам, знаменательным датам, традиционным праздникам, годовщинам со дня рождения известных людей – ученых, писателей, государственных деятелей и деятелей культуры

## СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Социальное направление реализуется в ходе коммуникативной деятельности.

Мероприятия направлены на активизацию внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на ступени начального и основного общего образования, в формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Основными задачами являются:

- формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;

- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование основы культуры межэтнического общения;
- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- воспитание у школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.

Задачи этого направления реализуются через Модуль «Классное руководство» (несистемные мероприятия): это все патриотические, профилактические мероприятия, беседы по ЗОЖ, работа волонтерского отряда, акции, посвященные дню пожилого человека, Дню учителя, школьное самоуправление, работа мероприятия в рамках курса «Твой выбор», викторины познавательные игры и беседы, организация классного и ученического самоуправления и т.д.

Внеурочная деятельность также реализуется в рамках функциональных обязанностей классных руководителей, педагогов дополнительного образования и других

### 1. СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Спортивно- оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни, в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования.

Основные задачи:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Данное направление реализуется через комплекс мероприятий ШСК «Колос», в ходе проведения конкурсов, спортивных соревнований, дней здоровья, работу секции «Легкая атлетика»

Внеурочная деятельность  
в 5 – 9 классах на 2022 – 2023 учебный год

Направления развития личности	Направление внеурочной деятельности	Название	Классы				
			V	VI	VII	VIII	IX
Духовно-нравственное	Художественно-эстетическая творческая деятельность	Модуль «Ключевые общешкольные дела» (несистемные мероприятия)	2	2	2	1	1
Общеинтеллектуальное	Проектно-исследовательская деятельность	Основы финансовой грамотности	1	1	1	1	0
		Удивительный мир физики	0	0	1	1	1
		Занимательная биология	1	1	0	1	1
		Юный химик	0	0	0	1	1
	Интеллектуальные марафоны	Несистемные мероприятия	0,5	1	1	0,5	0,5



2022	100	93	100	33	100	50	100	100	100	0	100	50	100	20
------	-----	----	-----	----	-----	----	-----	-----	-----	---	-----	----	-----	----

Анализируя данные в таблице, можно увидеть снижение качества знания почти по всем предметам. Основной причиной является всё-таки низкая мотивация обучающихся.

В школе ведется большая работа с учащимися с низкой мотивацией по отдельным предметам. Разрабатываются и внедряются методики индивидуальных занятий, ведется работа с родителями, учителя и классные руководители регулярно отчитываются о проделанной работе. В основной школе по итогам года с академической задолженностью учащихся не было.

#### **4.2. Анализ результатов государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы среднего общего образования в 2022 году**

Итоговая аттестация в форме ЕГЭ проводилась в соответствии с Приказом Минпросвещения РФ и Рособнадзора от 07.11.2018 №190/1512 «Об утверждении Порядка проведения ГИА по образовательным программам среднего общего образования». В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Испытание прошло в первую среду декабря в Школе. В итоговом сочинении приняли участие 7 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

Проиллюстрируем данные о результатах ЕГЭ по предметам в прошедшем году.

По результатам итоговой аттестации 7 обучающихся 11-х класса (100%)

получили аттестат о среднем общем образовании.

<b>Предмет</b>	<b>Сдавали</b>	<b>Средний балл по школе</b>
Русский язык	7	<b>77</b>
Математика (П)	5	45
Математика (Б)	2	16
История	3	<b>57</b>
Обществознание	4	65
Физика	1	33
Химия	2	<b>60</b>
Биология	2	<b>59</b>

<b>Предмет</b>	<b>Кол-во сдававших</b>	<b>Не сдали</b>	<b>100 баллов</b>	<b>&gt;= 90 баллов (кол-во)</b>	<b>&gt;= 90 баллов (%)</b>	<b>&gt;= 80 баллов (кол-во)</b>	<b>&gt;= 80 (%)</b>
Обязательные экзамены							

Русский язык	7	0	0	1	14%	2	28,5%
Математика (П)	5	0	0	0	0	0	0
<b>Экзамены по выбору</b>							
История	3	0	0	0	0	0	0
Обществознание	4	0	0	0	0	1	25%
Физика	1	1	0	0	0	0	0
Химия	2	0	0	0	0	0	0
Биология	2	0	0	0	0	0	0
Всего экз. рез.	7	1	0	1	14%	3	42,8%

Результаты ГИА в 2022 году по программам СОО имеют положительную динамику по ряду предметов: по русскому языку из 7 обучающихся, 3 обучающихся имеют результат от 80 баллов до 91 что составило 42,8% от общего числа выпускников, по обществознанию из 4 учеников 1 ученик имеет результат выше 80 , что составило 25% от числа сдававших предмет по выбору.

#### **Мониторинг результатов ЕГЭ за 3 года:**

<b>Предмет</b>	<b>2020</b>		<b>2021</b>		<b>2022</b>
	по школе	по району	по школе	по району	по школе
Русский язык	85	79,9	84	77,7	77
Математика профиль	65	58,9	77	58	49
Математика база					16
Физика	62	51,4	67	53,4	33
Химия	36	57,4			60
Биология	46	61			59
История					57
Обществознание					65
Литература	58	58			



	Показатель выше районного
	Показатель ниже районного

Результаты ГИА по программам СОО имеют положительную динамику по ряду предметов: по химии, биологии. Но и видно резкое снижение по некоторым предметам: математика (профиль), физика. На заседаниях методических объединений по этим всем предметам необходимо проанализировать результаты с тем, чтобы в следующем году ситуация изменилась в лучшую сторону.

#### 4.3. Анализ результативности участия школьников в олимпиадном движении

##### 1. Всероссийской олимпиады школьников

Основная задача Всероссийской школьной олимпиады – выявление одаренных детей, мотивация школьников к углубленному изучению предметов, развитие творческих способностей и нестандартного мышления у детей

С 30.09.21 по 28.10.21г проходил школьный этап Всероссийской олимпиады по предметам (в очном и онлайн формате), в котором участвовало 36 учеников 4 - 11 классов, итогом олимпиады стало: 2 победителя и 12 призёров.

Предметы	фактическое количество участников	количество победителей	количество призеров	в % от общего количества участников
Английский язык	0	0	0	0
Биология (онлайн)	7	1	4	71
География	2	0	0	0
Информатика (онлайн)	0	0	0	0
История	8	0	6	75
Искусство (МХК)	0	0	0	0
Литература	0	0	0	0
Математика (онлайн)	19	0	2	11
Немецкий язык	0	0	0	0
ОБЖ	2	0	2	100
Обществознание	3	0	3	100
Право	0	0	0	0
Русский язык	6	0	2	33
Технология	4	0	2	50
Физика (онлайн)	4	0	0	0
Физическая культура	3	1	0	33
Химия (онлайн)	6	0	1	17
Общее количество участников по всем олимпиадам	64	2	22	38%
Фактическое количество	36	2	12	39%

По результатам школьного этапа в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников приняли участие 16 обучающихся 7-11 классов. Определено 5 призовых мест (1 победитель и 4 призёра) олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году

**Таблица 1.****Количественные данные по школьному и муниципальному этапам  
всероссийской олимпиады школьников в учебном году**

№ п/п	Предмет	Муниципальный этап		
		Кол-во участников*	Кол-во победителей*	Кол-во призеров*
1	Биология	3	1	2
2	История	3	1	0
3	Математика	2	0	0
4	Обществознание	2	0	0
5	ОБЖ	2	0	0
6	Русский язык	2	0	0
7	Физическая культура	1	1	0
8	Химия	1	0	0
<b>Всего</b>		<b>16</b>	<b>3</b>	<b>2</b>

Не принимали участие в олимпиадах по литературе, английскому языку, астрономии, географии. Преподавателям следует больше уделять внимание поиску и поддержке талантливых и одаренных детей.

Сравнительные показатели участия обучающихся в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников за 2019-2022 гг.

Количественные показатели	2019/2020 учебный год	2020/2021 учебный год	2021/2022 учебный год
Кол-во участников	12	10	16
Кол-во победителей и призеров	7	7	5
Удельный вес победителей и призеров в общем числе участников	58%	70%	31%

Анализ результатов муниципального этапа Олимпиады показал, что количество предметов, по которым проводится Олимпиада на муниципальном этапе в районе увеличилось. Растет число школьников, участвующих в Олимпиадам по нескольким предметам, как правило, это хорошо успевающие учащиеся, поэтому наблюдается небольшой рост удельного веса победителей и призеров в общем числе участников. Но снижается количество призеров и победителей. Наибольшее количество участников, победителей и призеров муниципального этапа было представлено по следующим предметам: биология, обществознание, физика, география, физическая культура, история. Наименьшее количество участников, по предметам: ОБЖ, технология, информатика, химия. Не принимают участия по предметам: литература, астрономия.

На региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников должны были принять участие ученица 11 кл по физической культуре, учащаяся 10 кл по математике, но по состоянию здоровья не участвовали

Сравнительные показатели результатов участия обучающихся в **региональном этапе** Всероссийской олимпиады школьников

<b>Количественные показатели</b>	<b>2019/2020</b>	<b>2020/2021</b>	<b>2021/2022</b>
Кол-во участников	1	2	0
Кол-во победителей	0	0	0
Кол-во призеров	0	0	0
Удельный вес победителей в общем числе участников	0	0	0
Удельный вес призеров в общем числе участников	0	0	0

Анализ результатов регионального этапа показал отсутствие призовых мест, что говорит о недостаточной подготовке обучающихся к региональному этапу

## **2.Областная Олимпиада школьников**

С 21 по 28 февраля 2022 года проходил школьный этап областной олимпиады по предметам, в котором участвовало 19 учеников 5 -8 классов, итогом олимпиады стало: 2 победителей и 21 призёр.

### **Участие в школьном этапе областной олимпиады школьников 2021-2022 уч. г.**

Предметы	Школьный этап				
	количество участников	количество победителей	количество призеров	количество победителей и призеров	в % от общего количества участников
Биология	7	0	5	5	71%
География	9	0	6	6	67%
История	8	1	5	6	75%
ОБЖ	3	0	2	2	66%
Физика	3	0	1	1	33%
Математика	3	0	0	0	0
Русский язык	5	1	2	3	60%
( X ) Общее количество участников по всем олимпиадам (ВСЕГО)	38	2	21	23	60%
*в данной строке указывается фактическое количество участников (каждый из них учитывается один раз, независимо от числа олимпиад, в которых он принимал участие)					
Фактическое количества	19	2	11	13	68%

По итогам школьного этапа в муниципальном этапе областной олимпиады школьников участвовало **19** учеников 5 -8 классов. По итогам олимпиады стало: 6 победителя и 4 призёра

№ п/п	Предмет	Муниципальный этап		
		Кол-во участников*	Кол-во победителей*	Кол-во призеров*
1	Биология	4	1	1
2	История	6	5	1
3	ОБЖ	2	0	1
4	Русский язык	3	0	1
5	Физика	1	0	0
6	География	3	0	0
<b>Всего</b>		<b>19</b>	<b>6</b>	<b>4</b>

Сравнительные показатели участия обучающихся в **муниципальном этапе** областной олимпиады школьников за 2019-2022 гг.

Количественные показатели	2019/2020 учебный год	2020/2021 учебный год	2021/2022 учебный год
Кол-во участников	13	18	19
Кол-во победителей и призеров	4	11	10
Удельный вес победителей и призеров в общем числе участников	31	61	53

В **региональном этапе** областной олимпиады школьников приняли участие 4 обучающихся

Сравнительные показатели результатов участия обучающихся в **региональном этапе** областной олимпиады школьников

Количественные показатели	2019/2020	2020/2021	2021/2022
Кол-во участников	0	4	4
Кол-во победителей	0	1	0
Кол-во призеров	0	1	0
Удельный вес победителей в общем числе участников	0	50	0
Удельный вес призеров в общем числе участников	0	50	0

Анализ результатов регионального этапа показал отсутствие призовых мест, что говорит о недостаточной подготовке обучающихся к региональному этапу

Проблемы:

- Низкая мотивация у обучающихся.
- Невысокий уровень владения педагогами способами подготовки обучающихся к региональному этапу олимпиады.

#### Результаты участия обучающихся в интеллектуальных конкурсах.

ФИО	Наименование	Уровень	Результат
Хадырова Лия	Всероссийский конкурс кормушек «НАРРУ Клюв»	всероссийский	Благодарственное письмо
Курмангалиева Ильнара	Областной фестиваль детского художественного творчества «Зажги свою звезду»	региональный	Диплом 3 степени
Задорожнева Марина	Областной фестиваль детского художественного творчества «Зажги свою звезду»	региональный	Диплом 3 степени
Аскарлов Даурен, Галямов Арслан, Чичаев Никита, Чичаев Владислав, Фирсов Артем	Первенство Беляевского района по мини-футболу	Муниципальный	Грамота 2 место
Хадырова Лия, Хадыров Данияр	Конкурс «Хранители пернатых»	региональный	Диплом 2 место

## V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Образовательный маршрут выпускников 9-х классов

Выпускники 9 класса – 12 человек. Из них 6 человек (50 %) продолжили обучение в 10 классе своей школы.

#### Трудоустройство выпускников 9 класса 2021-2022 учебного года

№	Ф.И. ученика	Куда поступили	Специальность
1	Бакеева А.Р	Гуманитарно-технический техникум.	почтовая связь
2	Бастрыкин А.Д	10 кл	
3	Диденкова А.П	ГТТ Гуманитарно-технический техникум	архивоведение
4	Жамансарина М.А	10 кл МБОУ «Буртинская СОШ»	
5	Исперлинов Д.К	10 кл МБОУ «Буртинская СОШ»	
6	Ильдаканов А.Т	10 кл МБОУ «Буртинская СОШ»	
7	Мухамбетова Д.М	Акбулакский политехнический техникум	оператор ЭВМ
8	Мухаметалина А.М	ГАПОУ Колледж сервиса Оренбурга	туризм
9	Сарсенгалиева Д.С	10 кл МБОУ «Буртинская СОШ»	

10	Турамурастов А.К	Оренбургское кадетское училище имени Неплюева	
11	Туремуратов Б.Е	10 кл МБОУ «Буртинская СОШ»	
12	Шайдулина Э.Ф	ГАПОУ Колледж сервиса Оренбурга	повар кондитер

### Трудоустройство выпускников 11 класса 2021-2022 учебного года

№	Фамилия, имя выпускника	Куда выбыл	
		ВУЗ	Факультет/специальность
1	Аскарова Асель Балтабаевна	Оренбургский государственный университет	Факультет математики и информационных технологий. Направление - педагогическое образование (информатика)
2	Жангалеева Алина Жанабаевна	Оренбургский государственный педагогический университет	Филологический факультет, направление: педагогическое образование с двумя профилями подготовки: русский язык и начальное образование.
3	Карагулова Диана Кикбаевна	Оренбургский институт (филиал) московского государственного юридического университета имени О.Е. Кутафина	Факультет юридический.
4	Муньянов Алмат Каиржанович	Уфимский юридический институт МВД	Факультет- ОЗиП (обеспечение законности и правопорядка).
5	Сергазин Нурхат Нурланович	Оренбургский государственный медицинский университет	Лечебное дело
6	Сисенгалиев Азамат Асылбекович	Оренбургский государственный медицинский университет	Лечебное дело
7	Туремуратов Жанат Арстагалиевич	Курганский пограничный институт ФСБ	Факультет РПД (разведывательная поисковая деятельность)

В 2022 году уменьшилось число выпускников 9 класса, которые продолжили обучение в общеобразовательной организации. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11 класса.

## **VI. ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

### **6.1. Внутренняя оценка качества обучения**

Внутренняя система оценки качества образования - целостная система диагностических и оценочных процедур, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования в МБОУ «Буртинская СОШ»

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что предметные и метапредметные результаты обучающихся соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов – выше среднего.

По результатам анкетирования в 2022 году выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в ОУ, – 98,8 %, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом – 96 %.

Объектами внутренней оценки качества образования являются предметные результаты школьников, метапредметные и личностные результаты,

С целью снижения напряженности среди родителей по вопросу обучения в 2022 году была обеспечена работа горячей телефонной линии по сбору информации о проблемах в организации и по вопросам качества обучения. Была предложена анкета «Удовлетворенность качеством обучения в школе».

Результаты анализа анкетирования показывают положительную динамику удовлетворенности родителей по ключевым показателям в сравнении с периодом в 2022 году.

По окончании 2021/22 учебного года в адрес ОУ поступили благодарности от родителей отдельных классов в адрес педагогов, качественно организовавших период дистанционного обучения. Осенью количество обращений родителей по вопросам организации качества дистанционного обучения сократилось. Этому способствовала работа по обеспечению открытости материалов методического и психолого-педагогического характера по вопросам роли родителей в создании необходимых условий для обучения учащихся в случае временного их перевода на обучение с применением дистанционных и электронных форм.

Выявлены направления деятельности школы, по которым нужно усилить работу:

- повышение качества образования на всех уровнях обучения;
- повысить результативность участия педагогов в инновационной деятельности.

### **6.2 Анализ состояния качества знаний, умений и навыков учащихся за 2021-2022 учебный год**

Весь процесс обучения был направлен на усвоение учебных стандартов, развитие устойчивых познавательных интересов, творческих способностей учащихся, формирование навыков самостоятельной и познавательной деятельности.

Общее количество обучающихся на конец года – 93.

Начальная школа – 30

Основная школа – 51.

Средняя школа – 12.

Успешно окончили учебный год – 86 обучающихся. 42 обучающихся закончил учебный год на «4» и «5», из них 6 обучающихся на «отлично».

**Результаты успеваемости в начальной, основной и старшей школе  
за 2021-2022 учебный год**

Клас сы	Кол-во уч-ся по журналу	Аттестовано учащихся	Количество				% усп-ти	% кач-ва знаний
			«5»	«4»	«3»	неусп.		
1	7							
2	8	8	0	6	2	0	100	75
3	7	7	2	2	3	0	100	57
4	8	8	0	4	4	0	100	50
5	13	13	1	8	4	0	100	69
6	9+1адапт	9+1адапт	0	5	5	0	100	50
7	8+1адапт	8+1адапт	2	1	6	0	100	33
8	7	7	0	1	6	0	100	14
9	12	12	1	4	7	0	100	42
10	5	5	0	2	3	0	100	40
11	7	7	0	3	4	0	100	43
<b>Итого по школе</b>	<b>93</b>	<b>86</b>	<b>6</b>	<b>36</b>	<b>44</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>48,8</b>

Показатели 2020-2021 учебный год	Кол-во	ФИ
Отличники	6	Исперлинов Дамир Кузбекова Сабина Мурзалин Арман Сарсенгалиева Аделина Исперлинов Руслан Ильдаканов Эрик
На «4» и «5» (количество)	42	-----
Второгодники	0	
Общий % успеваемость	98,6	-----
Общий % качество знаний	47,3	-----

Успеваемость повысилась на 2,3 % по сравнению с прошлым 2020-2021 учебным годом, а качество знаний повысилось на 8 %.

Анализируя данные качества обученности по классам, можно сделать вывод, что высокое качество знаний у учащихся 2 класса-75% (классный руководитель Тишичкина Т.В), 5 класса – 69% (классный руководитель Дроботова И.А), 3 класса – 57% (классный руководитель Иванько Е.И.) Высокое качество обученности обусловлено повышенной мотивацией к обучению как у учащихся, так и у родителей данных классов.

Низкий процент качества наблюдается в 8 классе (14%), 7 классе (33%). Это объясняется низким уровнем мотивации к обучению обучающихся, а также недостаточным взаимодействием классных руководителей с учителями-предметниками, родителями, отсутствием психологической готовности к обучению отдельных учащихся. В ряде случаев наблюдался не дифференцированный подход к учащимся, выраженный в представлении одинаковых требований ко всем обучающимся, независимо от особенностей их индивидуального физического, интеллектуального, психического и социального развития, в сравнении учебных возможностей одного ученика с возможностями других учащихся.



**Анализ результатов образовательной деятельности на уровне начального общего образования.**

Показатели	2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Начальная школа	36		33		30	
Не аттестованы	8		6		7	
Аттестованы (2-4 кл)	28		27		23	
Закончили год на «отлично»	1	3%	1	3%	2	8%
Закончили год на «4» и «5»	18	64%	11	40%	12	52%
Неуспевающие	1	3%	0	0	0	0
Качество знаний	68%		44%		61%	
Успеваемость	96,4		100%		100%	

\* В первых классах безотметочное обучение

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» за 3 года, то «успеваемость» стабильно 100%. Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «качество» в 2022 году с результатами в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 12 % (в 2021-м был 40%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 5%процента (в 2021-м –3 %).

**Анализ результатов образовательной деятельности на уровне основного общего образования.**

Показатели	2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5-9 классы	52		46		51	
Не аттестованы	0		0		0	
Аттестованы	52		46		51	
Закончили год на «отлично»	1	2%	1	2%	4	8%
Закончили год на «4» и «5»	20	38%	12	26%	19	37%

Неуспевающие	0	0	0	0	0	0
Качество знаний	40%		28%		45%	
Успеваемость	100%		100%		100%	

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость», то видно в течении трёх лет стабильно 100%. Также в 2022 году в сравнении с 2021 годом процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 11 %, процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 6%

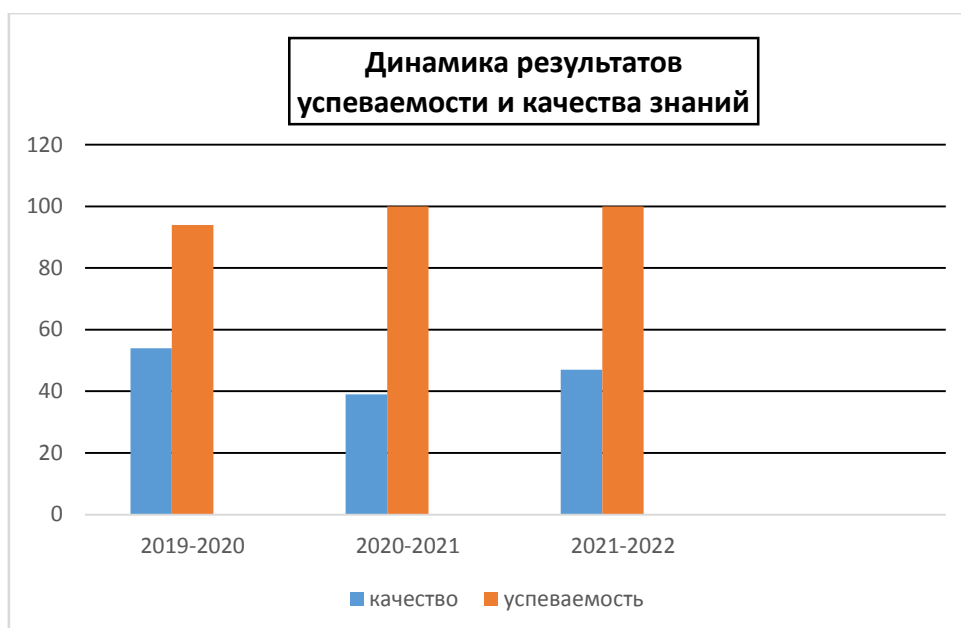
#### **Анализ результатов образовательной деятельности на уровне среднего общего образования**

Показатели	2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
10-11 классы	11		9		12	
Не аттестованы	0		0		0	
Аттестованы	11		9		12	
Закончили год на «отлично»	2	2%	1	11%	0	0
Закончили год на «4» и «5»	6	38%	2	22%	5	42%
Неуспевающие	0	0	0	0	0	0
Качество знаний	72%		33%		42%	
Успеваемость	100%		100%		100%	

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» за последние 3 года стабильно 100%. Процент учащихся, окончивших на «4» и «5» в 2022 году вырос на 20 %.

Показатели	Учебный год		
	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Качество знаний	54,4%	39,3	47,3
Успеваемость	94,2%	100%	100%

Результаты обучения наглядно показывают стабильные показатели школы.



### **6.3.О формах промежуточной аттестации.**

В учебном плане школы согласно п 22 ст.2 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" учтена промежуточная аттестация учащихся. В Икласе (в течение всего учебного года) текущий контроль успеваемости осуществляется качественно без фиксации достижений обучающихся в классных журналах в виде отметок. Во II – XI классах текущий контроль успеваемости осуществляется по 5-балльной системе. Промежуточная аттестация обучающихся в переводных классах проводится в конце учебного года, начиная с I класса (Приложение 9).

Промежуточная аттестация обучающихся - установление фактического уровня, динамики достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательных программ общего образования проводится администрацией и \или учителем и является, в случае успешного прохождения, основанием для перевода обучающегося в следующий класс.

Результаты прохождения промежуточной аттестации обучающихся учитываются при выставлении итоговых отметок..

Обучающимся, заболевшим в период экзаменационного периода и предоставившим справки из медицинского учреждения, подтверждающие заболевание в период аттестации, сроки аттестации продляются по решению Педагогического совета.

Решение об освобождении обучающихся от промежуточной аттестации принимается педагогическим советом на основании ходатайства классного руководителя, согласованного с заместителем директора по учебной работе, подтвержденного соответствующим документом.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким предметам, курсам образовательной программы или не прохождения промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

Для проведения повторной промежуточной аттестации создается комиссия, утверждённая директором школы.

Промежуточная аттестация (итоговый контроль) в переводных классах может проводиться как письменно, так и устно.

В 2021-2022 уч году промежуточная аттестация проводилась в 1-11 классах по всем предметам.

Успеваемость по школе составила 99,8 процента, что на 0,2% выше уровня прошлого года. при качестве 77%, что на 12% выше уровня прошлого года. Наиболее высокие результаты качества выполнения годовой промежуточной аттестации в 1, 2, 11 классе, Низкий уровень успеваемости выполнения годовой промежуточной аттестации показали обучающиеся 8 по алгебре и геометрии. Низкий уровень качества алгебра 10 класс, музыка 6 класс (0%), биология 8 класс (14%)

Не прошли промежуточную аттестацию один ученик школы :

8 класс – Мамаев Д , предмет –алгебра, геометрия.

Поэтому в соответствии с протоколом МБОУ «Буртинская СОШ» от 31.05.2022 №8 «О переводе обучающихся в следующий класс» переведен в следующий класс условно

Класс	Предмет	Кол-во обучающихся по журналу	Результаты						% успеваемости	% качества	Ф.И.О. учителя-предметника
			сдали	не сдали	на «5»	на «4»	на «3»	на «2»			
1	Русский язык	7	7	0	0	5	2	0	100	71	Чумаченко Т.А
1	Литературное чтение	7	7	0	2	3	2	0	100	71	Чумаченко Т.А
1	Родной язык	7	7	0	0	6	1	0	100	86	Чумаченко Т.А
1	Литературное чтение на родном языке	7	7	0	0	7	0	0	100	100	Чумаченко Т.А
1	Математика	7	7	0	3	2	2	0	100	71	Чумаченко Т.А
1	Окружающий мир	7	7	0	2	2	3	0	100	57	Чумаченко Т.А
1	Физическая культура	7	7	0	4	3	0	0	100	100	Жарбулова Э.С.
1	Технология	7	7	0	0	4	3	0	100	57	Нуртасова М.А.
1	ИЗО	7	7	0							Иванько Е.И.
1	Музыка	7	7	0	2	4	1	0	100	85	Нуртасова М.А.
2	Русский язык	8	8	0	1	5	2	0	100	75	Тишичкина Т.В
2	Литературное чтение	8	8	0	1	2	5	0	100	38	Тишичкина Т.В

2	Родной язык	8	8	0	0	7	1	0	100	88	Тишичкина Т.В
2	Литературное чтение на родном языке	8	8	0	5	3	0	0	100	100	Тишичкина Т.В
2	Английский язык	8	8	0	0	4	4	0	100	50	Демидова Д.А
2	Математика	8	8	0	1	6	1	0	100	88	Тишичкина Т.В
2	Окружающий мир	8	8	0	3	3	2	0	100	75	Тишичкина Т.В
2	Физическая культура	8	8	0	5	2	1	0	100	88	Жарбулова Э.С.
2	Технология	8	8	0	7	1	0	0	100	100	Нуртасова М.А.
2	ИЗО	8	8	0	5	3	0	0	100	100	Иванько Е И
2	Музыка	8	8	0	7	1	0	0	100	100	Нуртасова М.А.
3	Русский язык	7	7	0	2	1	4	0	100	43	Иванько Е.И
3	Литературное чтение	7	7	0	3	2	2	0	100	71	Иванько Е.И
3	Родной язык	7	7	0	3	1	3	0	100	57	Иванько Е.И
3	Литературное чтение на родном языке	7	7	0	4	1	2	0	100	71	Иванько Е.И
3	Английский язык	7	7	0	3	1	3		100	57	Демидова Д.А
3	Математика	7	7	0	1	4	2	0	100	71	Иванько Е.И
3	Окружающий мир	7	7	0	2	5	0	0	100	100	Иванько Е.И
3	Физическая культура	7	7	0	5	2	0	0	100	100	Жарбулова Э.С.
3	Технология	7	7	0	5	1	1	0	100	100	Нуртасова М.А.
3	ИЗО	7	7	0	4	2	1	0	100	86	Иванько Е И
3	Музыка	7	7	0	3	3	1	0	100	85	Нуртасова М.А.
4	Русский язык	8	8	0	1	2	5	0	100	38	Тишичкина Т.В
4	Литературное чтение	8	8	0	1	5	2	0	100	75	Чумаченко Т.А
4	Родной язык	8	8	0	0	4	4	0	100	50	Тишичкина Т.В
4	Литературное чтение на родном языке	8	8	0	3	3	2	0	100	75	Тишичкина Т.В
4	Английский язык	8	8	0	1	4	3	0	100	62	Ильдеспаева А.А
4	Математика	8	8	0	3	3	2	0	100	75	Тишичкина Т.В
4	Окружающий мир	8	8	0	0	4	4	0	100	50	Дроботова И.А
4	Физическая культура	8	8	0	3	3	2	0	100	75	Жарбулова Э.С.
4	Технология	8	8	0	3	0	5	0	100	38	Нуртасова М.А.
4	ИЗО	8	8	0	3	5	0	0	100	100	Иванько Е И
4	Музыка	8	8	0	3	4	1	0	100	87	Нуртасова М.А.
5	Русский язык	13	13	0	2	5	5	1	100	54	Шлей Е.Л

5	Литература	13	13	0	1	11	1	0	100	92	Дроботова И.А.
5	Родной язык	13	13	0	3	2	7	0	100	42	Иванько Е.И
5	Родная литература	13	13	0	8	5	0	0	100	100	Иванько Е.И
5	Английский язык	13	13	0	0	9	4	0	100	70	Ильдеспаева А.А
5	Математика	13	13	0	4	4	5	0	100	62	Битумина Р.Х
5	История	13	13	0	1	9	3	0	100	77	Дроботова И.А.
5	Обществознание	13	13	0	3	7	3	0	100	77	Дроботова И.А.
5	ОДНКР	13	13	0	3	9	1	0	100	92	Дроботова И.А.
5	География	13	13	0	1	6	6	0	100	53	Кондратьева Е.Т.
5	Биология	13	13	0	2	6	5	0	100	61	Кондратьева Е.Т.
5	Физическая культура	13	13	0	5	8	0	0	100	100	Жарбулова Э.С.
5	Технология	13	13	0	13	0	0	0	100	100	Нуртасова М.А.
5	ИЗО	13	13	0	6	7	0	0	100	100	Иванько Е И
5	Музыка	13	13	0	1	6	6	0	100	64	Нуртасова М.А.
6	Русский язык	9	9	0	0	4	5	0	100	44	Бастрыкина Т.С.
6	Литература	9	9	0	0	8	1	0	100	89	Дроботова И.А
6	Родной язык	9	9	0	6	3	0	0	100	100	Иванько Е И
6	Родная литература	9	9	0	6	2	1	0	100	89	Иванько Е И
6	Английский язык	9	9	0	0	5	4	0	100	56	Ильдеспаева А.А
6	Математика	9	9	0	0	6	3	0	100	67	Елеупова О.И
6	История	9	9	0	1	7	1	0	100	89	Дроботова И.А.
6	Обществознание	9	9	0	0	6	3	0	100	67	Дроботова И.А.
6	ОДНКР	9	9	0	1	7	1	0	100	89	Дроботова И.А
6	География	9	9	0	0	2	7	0	100	22	Кондратьева Е.Т.
6	Биология	9	9	0	1	3	5	0	100	44	Кондратьева Е.Т.
6	Физическая культура	9	9	0	2	6	1	0	100	89	Жарбулова Э.С.
6	Технология	9	9	0	6	3	0	0	100	100	Нуртасова М.А.
6	ИЗО	9	9	0	6	2	1	0	100	89	Иванько Е И
6	Музыка	9	9	0	0	0	9	0	100	0	Нуртасова М.А.
7	Русский язык	8	8	0	0	3	5	0	100	37	Бастрыкина Т.С.
7	Литература	8	8	0	2	3	3	0	100	67	Бастрыкина Т.С.
7	Родной язык	8	8	0	3	3	2	0	100	75	Иванько Е И
7	Родная литература	8	8	0	4	0	4	0	100	50	Иванько Е И
7	Англ. язык	8	8	0	5	3	0	0	100	100	Ильдеспаева А.А
7	Алгебра	8	8	0	1	2	5	0	100	37	Алманиязова А.Т.
7	Геометрия	8	8	0	3	1	4	0	100	50	Алманиязова А.Т.
7	Информатика	8	8	0	4	4	0	0	100	100	Битумина Р.Х.
7	История	8	8	0	3	2	3	0	100	83	Дроботова И.А.

7	Обществознание	8	8	0	1	4	3	0	100	63	Дроботова И.А.
7	Физика	8	8	0	1	3	4	0	100	50	Елеупова О.И.
7	География	8	8	0	0	5	3	0	100	61	Кондратьева Е.Т
7	Биология	8	8	0	3	3	2	0	100	75	Кондратьева Е.Т
7	Физическая культура	8	8	0	3	4	1	0	100	86	Жарбулова Э.С.
7	ОБЖ	8	8	0	2	5	1	0	100	85	Дроботов А.А
7	Технология	8	8	0	5	3	0	0	100	100	Нуртасова М.А
7	ИЗО	8	8	0	4	0	4	0	100	50	Иванько Е И
7	Музыка	8	8	0	3	1	4	0	100	50	Нуртасова М.А.
8	Русский язык	7	7	0	0	4	3	0	100	57	Шлей Е.Л
8	Литература	7	7	0	0	4	3	0	100	57	Шлей Е.Л.
8	Родной язык	7	7	0	1	4	2	0	100	71	Иванько Е И
8	Родная литература	7	7	0	4	2	1	0	100	86	Иванько Е И
8	Английский язык	7	7	0	0	5	2	0	100	71	Ильдеспаева А.А
8	Алгебра	7	7	0	0	2	4	1	86	29	Алманиязов А.Т.
8	Геометрия	7	7	0	0	2	4	1	86	29	Алманиязова А.Т.
8	Информатика	7	7	0	0	6	1	0	100	86	Битумина Р.Х.
8	История	7	7	0	0	3	4	0	100	43	Дроботова И.А.
8	Обществознание	7	7	0	1	2	4	0	100	43	Дроботова И.А.
8	Физика	7	7	0	0	2	5	0	100	29	Елеупова О.И.
8	Химия	7	7	0	1	3	3	0	100	57	Кондратьева Е.Т.
8	География	7	7	0	0	5	2	0	100	71	Кондратьева Е.Т.
8	Биология	7	7	0	0	1	6	0	100	14	Кондратьева Е.Т.
8	Физическая культура	7	7	0	4	3	0	0	100	100	Жарбулова Э.С.
8	Технология	7	7	0	5	2	0	0	100	100	Нуртасова М.А
8	ОБЖ	7	7	0	3	3	1	0	100	85	Дроботов А.А.
8	Музыка	7	7	0	4	2	1	0	100	83	Нуртасова М.А.
9	Русский язык	12	12	0	1	2	9	0	100	25	Бастрыкина Т.С
9	Литература	12	12	0	0	5	7	0	100	57	Бастрыкина Т.С
9	Родной язык	12	12	0	8	4	0	0	100	100	Иванько Е И
9	Родная литература	12	12	0	7	2	2	0	100	82	Иванько Е И
9	Английский язык	12	12	0	5	4	2	0	100	75	Демидова А.А
9	Немецкий язык	12	12	0	5	4	2	0	100	75	Демидова А.А
9	Алгебра	12	12	0	2	3	7	0	100	42	Алманиязов А.Т
9	Геометрия	12	12	0	1	4	7	0	100	42	Алманиязов А.Т
9	Информатика	12	12	0	4	8	0	0	100	100	Битумина Р.Х.
9	История	12	12	0	2	7	3	0	100	75	Дроботова А.А
9	Обществознание	12	12	0	2	4	6	0	100	50	Дроботова А.А

9	Физика	12	12	0	1	5	5	0	100	55	Елеупова О.И.
9	Химия	12	12	0	1	4	7	0	100	41	Кондратьева Е.Т.
9	География	12	12	0	0	4	8	0	100	33	Кондратьева Е.Т.
9	Биология	12	12	0	1	3	8	0	100	33	Кондратьева Е.Т.
9	Физическая культура	12	12	0	7	5	0	0	100	100	Жарбулова Э.С.
9	ОБЖ	12	12	0	5	6	1	0	100	91	Дроботов А.А.
10	Русский язык	5	5	0	0	3	2	0	100	60	Бастрыкина Т.С.
10	Литература	5	5	0	0	3	2	0	100	60	Бастрыкина Т.С.
10	Родной язык	5	5	0	0	3	2	0	100	60	Бастрыкина Т.С.
10	Английский язык	5	5	0	2	2	1	0	100	80	Урванцев Н.Н.
10	Алгебра	5	5	0	0	0	5	0	100	0	Алманиязова А.Т.
10	Геометрия	5	5	0	0	2	3	0	100	40	Алманиязова А.Т.
10	Информатика	5	5	0	5	0	0	0	100	100	Битумина Р.Х.
10	История	5	5	0	0	4	1	0	100	80	Дроботов А.А.
10	Обществознание	5	5	0	0	3	2	0	100	60	Дроботов А.А.
10	Физика	5	5	0	0	4	1	0	100	80	Елеупова О.И.
10	Химия	5	5	0	1	2	2	0	100	60	Терехова С.М.
10	Биология	5	5	0	2	1	2	0	100	60	Кондратьева Е.Т.
10	Физическая культура	5	5	0	3	2	0	0	100	100	Жарбулова Э.С.
10	ОБЖ	5	5	0	1	2	2	0	100	60	Дроботов А.А.
11	Русский язык	7	7	0	0	5	2	0	100	61	Бастрыкина Т.С.
11	Литература	7	7	0	0	7	0	0	100	100	Бастрыкина Т.С.
11	Родной язык	7	7	0	5	2	0	0	100	100	Бастрыкина Т.С.
11	Английский язык	7	7	0	2	5	0	0	100	100	Урванцева Н.Н.
11	Алгебра	7	7	0	0	4	3	0	100	57	Алманиязова А.Т.
11	Геометрия	7	7	0	0	3	4	0	100	43	Алманиязова А.Т.
11	Информатика	7	7	0	7	0	0	0	100	100	Битумина Р.Х.
11	История	7	7	0	2	5	0	0	100	100	Дроботов А.А.
11	Обществознание	7	7	0	2	4	1	0	100	85	Дроботов А.А.
11	Физика	7	7	0	2	4	3	0	100	86	Елеупова О.И.
11	Химия	7	7	0	3	3	1	0	100	86	Терехова С.М.
11	Биология	7	7	0	0	4	3	0	100	57	Кондратьева Е.Т.
11	Физическая культура	7	7	0	7	0	0	0	100	100	Жарбулова Э.С.
11	ОБЖ	7	7	0	7	0	0	0	100	100	Дроботов А.А.

**Вывод:**

1. Промежуточная аттестация проведена в соответствии с утвержденным графиком.

2. План подготовки к промежуточной аттестации выполнен по всем разделам.

3. В результате проведения промежуточной аттестации обучающихся 1-11 классов по итогам учебного года установлено, что фактический уровень теоретических и



практических умений и навыков по учебным предметам, вынесенным на промежуточную аттестацию, соответствует уровню

По результатам промежуточной аттестации не все учащиеся школы освоили учебные программы по общеобразовательным предметам учебного плана. В связи с этим был переведен условно в следующий класс ученик 8 класса: Мамаев Дамир ( алгебра, геометрия).

Учителю математики Алманиязовой А.Т.:

1. Провести повторную промежуточную аттестацию учеников в установленные педагогическим советом сроки (сентябрь 2021);

2. Разработать меры по повышению показателей качества обучения

#### **Рекомендации:**

1. На заседании ШМО учителей начальных классов, естественно-математического и гуманитарного цикла обсудить результаты промежуточной аттестации.
2. Запланировать работу ШМО учителей начальных классов, естественно-математического и гуманитарного цикла на основе результатов промежуточной аттестации.
3. Учителям математики продолжить работу по использованию на уроках наиболее эффективных методов и приемов, развивающих у учащихся уровень сформированности общеучебных умений, навыков, знаний.
4. Учителям литературы обратить внимание на использование на уроках наиболее эффективных методов и приемов, развивающих учащихся мыслительные операции анализа, синтеза, обобщения, направленные на выполнение требований государственного стандарта и учебных программ с целью повышения качества преподавания.
5. Учителям русского языка необходимо усилить контроль по формированию устойчивых навыков грамотного письма, чаще проводить на уроках словарные диктанты, систематически проверять и контролировать знание и понимание правил, целенаправленно развивать речь учащихся.
6. Учителям начальных классов и учителям-предметникам на каждом уроке усилить работу по систематизации и обобщению знаний.
7. Учителям начальных классов и учителям предметникам больше времени уделять систематической индивидуальной работе с учащимися, на каждом уроке повторять пройденный материал, усилить работу по систематизации и обобщению знаний.
8. Учителям иностранного языка обратить внимание на использование на уроках наиболее эффективных методов и приемов, развивающих у учащихся мыслительные операции анализа, синтеза, обобщения, направленные на выполнение требований государственного стандарта и учебных программ с целью повышения качества преподавания.
9. Учителю географии продолжать развивать навыки работы с картами атласа, обращать внимание на терминологию. Необходимо больше внимания уделять на географическую грамотность.
10. Учителям истории особое внимание уделить работе по усвоению хронологии событий, терминов и дат.
11. Учителю химии больше времени отводить на уроках работе по составлению формул.
12. Учителю физики работать над формированием вычислительных навыков, умению решать задачи.

13. Учителю Алманиязовой А.Т., составить коррекционный план по предметам для учеников, не прошедших промежуточную аттестацию, и организовать ежедневные дополнительные занятия
14. Классному руководителям 8 класса, довести до сведения родителей информацию о непрохождении промежуточной аттестации ученика Мамаева Д по алгебре и геометрии.
15. Всем учителям-предметникам по результатам анализа выполненных работ необходимо спланировать повторение тем, наименее усвоенных учащимися в 2021-2022 учебном году. Результаты промежуточной годовой аттестации обучающихся 1-11 классов использовать для планирования работы в новом учебном году.

## VII. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 17 педагогов, из них 3 – внешних совместителей. Из 17 педагогов 1 человек имеет среднее специальное образование и 1 обучается в ОГПУ.

**Информация об аттестации педагогических работников на 01.09.22 г.**

Всего педагогов	Сведения об аттестации			
	высшая	первая	соответствие	без аттестации
17	7	6	2	2

### **Выводы об уровне квалификации педагогических работников:**

всего педагогов имеют квалификационные категории – 88%,  
 первую категорию – 35 %,  
 высшую категорию – 41 %,  
 всего педагогов, аттестованных на соответствие – 12 %  
 всего педагогов без аттестации – 12 %

### **Классификация должностей работников ОУ**

Группа персонала работников	Наименование должностей	Количество
I. Административный персонал (АП)	Директор школы	1
	Заместитель директора по УВР	1

	Заместитель директора по ИТ	1
II. Педагогический персонал (ПП)	Учитель	11
	Воспитатель	2
	Педагог-психолог	1
III. Учебно-вспомогательный персонал (УВП)	Помощник воспитателя	2
	Заведующий хозяйством	1

**Информация о результатах обучения педагогических работников  
МБОУ «Буртинская СОШ» в 2021-2022 уч году**

№	ФИО педагога	Наименование тематики курсов повышения квалификации/ семинара/ вебинара	Организация, проводившая курсы повышения квалификации/ семинар/ вебинар	Количество часов	Сроки проведения
1	Курманситова Г.Т	Проектирование и реализация образовательной программы дошкольного образования с учетом изменений в ФЗ «Об образовании Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся	ОГПУ	72ч	20.09.2021г. -08.10.2021г.
2	Жарбулова Э.С	«Содержание и методика преподавания учебного предмета "Физическая культура" в соответствии с требованиями ФГОС»	ОГПУ	72ч	04.10.2021г. -22.10.2021г.
3	Дроботова И.А	«Содержание и методика преподавания учебного предмета "История" в соответствии с требованиями ФГОС»	ОГПУ	72ч	08.11.2021г. -26.11.2021г.
4	Дроботова И.А	« <b>Формирование функциональной грамотности обучающихся в основной школе</b> »	ОГПУ	36ч	29.11.2021г. -10.12.2021г.
5	Алманиязова А.Т	« <b>Элементы</b>	ОГПУ	36ч	29.11.2021г.

		<b>статистики, комбинаторики, теории вероятностей»</b>			-10.12.2021г.
6	Дроботов А.А	Содержание и технология работы педагога по организации участия детей в безопасном дорожном движении»	ФГБУК «Всероссийский центр развития худ. Творчества и гуманитарных технологий»	16ч	20.12.2021
7	Хадырова А.М	Особенности реализации требований ФГОС при работе с детьми с ОВЗ в ООО»	ОГПУ	72ч	07.02.2022г. -25.02. 2022 г.
8	Аксарина Г.В	Организация образовательного процесса в детском саду <b>соответствии с требованиями обновленного ФГОС ДО»</b>	ОГПУ	72	07.02.2022г. -25.02. 2022 г.
9 10	Алманиязова А.Т Бастрыкина Т.С	«Подготовка членов(экспертов) для работы в предметных школьных комиссиях проведения ГИА по ООП ООО»	ГБУ РЦРО	36ч 36ч	14.03.22- 18.03.22
11 12 13	Дроботова И.А Битумина Р.Х Елеупова О.И	«Подготовка членов(экспертов) для работы в предметных школьных комиссиях проведения ГИА по ООП ООО»	ГБУ РЦРО	36ч 36ч 36ч	21.03.22г- 25.03.22г
14	Тишичкина Т.В	<b>Содержание и методика преподавания учебных предметов в начальной школе в соответствии с требованиями обновленного ФГОС»</b>	ОГПУ	72ч	18.04.2022г. -29.04. 2022 г.
15	Чумаченко Т.А	«Содержание и методика преподавания в нач школе в соответствии с требованиями ФГОС»	Общество с ограниченной ответственностью «Международная академия консалтинга, аудита и образования»	72ч	24.02.22 – 10.03.22
16	Битумина Р.Х	«Содержание и методика преподавания математики в соответствии с		72ч	

		требованиями ФГОС»		
17	Бастрыкина Т.С	«Содержание и методика преподавания русского языка и литературы соответствии с требованиями ФГОС»		72ч
18	Нургасова М.А	«Содержание и методика преподавания музыки в соответствии с требованиями ФГОС»		72ч
19	Елеупова О.И	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя физики	ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России».	72ч
20	Алманиязова А.Т	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя физики	ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России».	72ч
21	Бастрыкина Т.С	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя русского языка и литературы	ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России».	72ч
22	Кондратьева Е.Т	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя биологии	ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России».	72ч
23	Дроботова И.А.	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя истории	ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России».	72ч
24	Дроботов А.А	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя обществознания	ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России».	72ч
25	Жарбулова Э.С	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя физкультуры	ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России».	72ч
26	Нургасова М.А	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя музыки	ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России».	72ч
27	Иванько Е.И.	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя ИЗО	ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России».	72ч

28	Чумаченко Т.А	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя нач классов	ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России».	72ч	
29	Тишичкина Т.В	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя нач классов	ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России».	72ч	
30	Битумина Р.Х	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя информатики	ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России».	72ч	
31 32 33 34 35	Елеупова О.И Чумаченко.Т.А Битумина Р.Х Нуртасова М.А Хадырова А.М	Обучение педагогических работников, задействованных в процессе проведения государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) по образовательным программам основного общего образования в 2022 году (членов ГЭК, руководителей ППЭ, технических специалистов, организаторов в аудитории )	ГБУ РЦРО		04.04.22- 10.05.22

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров. Так, 28 процентов педагогов испытывают затруднения в подборе заданий, 15 процентов не видят значимости в применении такого формата заданий, 26 процента педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ «Буртинская СОШ» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Анализ кадрового потенциала МБОУ «Буртинская СОШ» для внедрения требований нового ФГОС среднего общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает недостаточную готовность педагогов. Только 46 процентов учителей имеют опыт преподавания предметов на профильном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о пересмотре плана непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ «Буртинская СОШ» на 2023-й и последующие годы, развитии системы наставничества и адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне среднего общего образования, внедрении системы наставничества и работы в парах.

## **VIII. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Общая характеристика:

Библиотечный фонд – 7303 экземпляра;

Учебная литература - 2378 экземпляра;

Художественная, справочная литература - 4925 экземпляра;

Книгообеспеченность – 100 процентов;

Посещение библиотеки -1254;

Средний уровень посещаемости библиотеки – 12 человек в день.

Имеется читальный зал на 10 посадочных мест.

В помещении библиотеки имеется современное техническое оборудование: 1 стационарный компьютер с доступом в интернет, принтер.

### **Учебно -методическое и библиотечно-информационное обеспечение**

№ п/п	Наименование источника дополнительной литературы	Общее количество экземпляров
1	Художественная литература	4810
2	Энциклопедии	30
3	Словари	45
4	Научная, общественно-политическая литература	20
5	Психологическая, педагогическая и методическая литература	20

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы

## **IX. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

Образовательное учреждение владеет, пользуется и распоряжается закрепленным за ним на праве оперативного управления имуществом в соответствии с его назначением, Уставом и законодательством Российской Федерации. Школа несет ответственность перед

собственником за сохранность и эффективное использование закрепленного за ним имущества.

Здания Школы оснащены пандусом и специальными поручнями. Пути движения к месту оказания услуг удобны и доступны для категории инвалидов (ОДА, с нарушениями слуха и зрения).

Установлены информационно-тактильные знаки, схемы движения по объекту, информационная строка.

Учебные места аудиторий созданы с учетом подъезда и разворота кресла-коляски.

Имеется санитарно-гигиеническое помещение для инвалидов.

Здание оснащено противопожарной звуковой сигнализацией, информационным табло, необходимыми табличками и указателями.

Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, в том числе приспособленным для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Материально-техническая база школы ежегодно совершенствуется, что позволяет организованно, на современном уровне, проводить учебно-воспитательную работу с учащимися:

- интерактивные комплексы, включающие в себя интерактивную доску, компьютер, проектор, принтер;

- в кабинете технологии имеются швейные машинки, утюг;

- все учебные кабинеты оснащены компьютерами с выходом в Интернет, а также мультимедийными проекторами, принтерами;

- столовая оснащена современным и качественным оборудованием, обеденный зал на 60 посадочных мест;

- создана единая локальная сеть школы с выходом в Internet;

Учебные кабинеты, спортивные сооружения оснащены необходимым оборудованием и инвентарем, обеспечены естественной и искусственной освещенностью, воздушно-тепловым режимом для освоения основных и дополнительных образовательных программ.

На уроках физкультуры занятия проводятся по группам (основная и подготовительная) с учетом состояния здоровья учащихся согласно методическим рекомендациям экспертного совета Министерства образования и науки Российской Федерации по совершенствованию системы физического воспитания в образовательных учреждениях РФ.

#### **Ресурсное обеспечение программы.**

Учебно-воспитательный процесс осуществляется в МБОУ «Буртинская СОШ» в 3 учебных корпусах: школа, здание дошкольной группы, мастерские.

В школе оборудованы:

1. Спортивный зал – 138м<sup>2</sup>

2. Спортивный зал – 901,5м<sup>2</sup>

3. Мастерские -468,6 м<sup>2</sup>

4. Здание дошкольной группы – 1783,4м<sup>2</sup>

5. Библиотека с читальным залом - 48м<sup>2</sup>

6. Сенсорная комната-36м<sup>2</sup>

7. Методический кабинет – 36м<sup>2</sup>

8. Кабинет информатики (имеющий выход в Интернет) – 48м<sup>2</sup>

9. Кабинет ОБЖ- 36м<sup>2</sup>

10. Столовая на 60 посадочных мест – 136м<sup>2</sup>

11. Душевые – 10м<sup>2</sup>

12. Лаборантская - 32м<sup>2</sup>

13. Автобус ГАЗ – 2016г

14. Гараж -60м<sup>2</sup>



- 15. Котельная – 60м<sup>2</sup>
- 16. Интернат- 372,м<sup>2</sup>
- 17. Пришкольный участок – 0,5га
- 18. Стадион – 0,2га
- 19. Учебные комнаты- 446м<sup>2</sup>

Материально-техническая база МБОУ «Буртинская средняя общеобразовательная школа» в основном приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Для этого образовательное учреждение разработало и закрепило локальным актом перечни оснащения и оборудования образовательного учреждения.

<b>Учебно-материальная база (оснащенность и благоустройство)</b>		
Обеспечение температурного режима в соответствии с СанПиНом	Да/Нет	Да
Наличие работающей системы холодного и горячего водоснабжения (включая локальные системы), обеспечивающей необходимый санитарный и питьевой режим в соответствии с СанПиН	Да/Нет	Да
Наличие работающей системы канализации, а также оборудованных в соответствии с СанПиН туалетов	Да/Нет	Да
Наличие оборудованных аварийных выходов, необходимого количества средств пожаротушения, подъездных путей к зданию, отвечающих всем требованиям пожарной безопасности	Да/Нет	Да
Соответствие электропроводки здания современным требованиям безопасности	Да/Нет	Да
Наличие у учреждения собственной (или на условиях договора пользования) столовой или зала для приёма пищи площадью в соответствии с СанПиН	Да/Нет	Да
Наличие у учреждения собственного (или на условиях договора пользования) безопасного и пригодного для проведения уроков физической культуры спортивного зала площадью не менее 9х18 м при высоте не менее 6 м с оборудованными раздевалками, действующими душевыми комнатами и туалетами	Да/Нет	Да
Наличие у учреждения действующей пожарной сигнализации и автоматической системы оповещения людей при пожаре	Да/Нет	Да
Наличие в учреждении кабинета физики с подводкой низковольтного электропитания к партам учащихся (включая независимые источники) и лаборантской (для школ, имеющих классы старше 7-го)	Да/Нет	Да
Наличие в учреждении кабинета химии с вытяжкой и подводкой воды к партам учащихся и лаборантской (для школ, имеющих классы старше 7-го)	Да/Нет	Да
Благоустроенность пришкольной территории (озеленение территории, наличие оборудованных мест для отдыха)	Да/Нет	Да
Наличие в здании, где расположено учреждение, собственного (или на условиях договора пользования) лицензированного медицинского кабинета	Да/Нет	Да
Число компьютеров всего, в том числе:		46
Количество компьютеров для осуществления		35

образовательного процесса		
Число школьников в расчете на один компьютер, используемый для осуществления образовательного процесса		3
Количество мультимедийных проекторов		27
Число школьников в расчете на 1 мультимедийный проектор		3
Количество интерактивных досок		3
Число школьников в расчете на 1 интерактивную доску		29
Наличие у учреждения комплекта лицензионного или свободно распространяемого общесистемного и прикладного программного обеспечения (операционная система, офисные программы (редакторы текстов, таблиц), СУБД, навигаторы) для каждого установленного компьютера		46
Наличие у учреждения (или на условиях договора пользования) оборудованной территории для реализации раздела «Лёгкая атлетика» программы по физической культуре (размеченные дорожки для бега со специальным покрытием, оборудованный сектор для метания и прыжков в длину)		да
Наличие по каждому из разделов физики (электродинамика, термодинамика, механика, оптика, ядерная физика) лабораторных комплектов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по физике в 7-11 классах) в количестве не менее $m/2 + 1$ (где $m$ – проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы)	Да/Нет	Да
Наличие по каждому из разделов химии (неорганическая химия, органическая химия) лабораторных комплектов оборудования и препаратов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по химии в 7-11 классах) в количестве $m/2 + 1$ (где $m$ – проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы)	Да/Нет	Да
Наличие по каждому из разделов биологии (природоведение (окружающий мир), ботаника, зоология, анатомия, общая биология) лабораторных комплектов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по биологии в 5-11 классах) в количестве $m/2 + 1$ (где $m$ – проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы)	Да/Нет	Да
Наличие скоростного выхода в Интернет	Да/Нет	40,27

# РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ

## I. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количество
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	93
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	30
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	51
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	12
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	42/48,8%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	25,2
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	14,3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	77
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	45
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0%

1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	71/76%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	19/27%
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	0/0%
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	0/0%
1.19.3	Международного уровня	человек/%	0/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	12/13%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	17
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	13/76%

1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	13/76%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	4/24%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	4/24%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	13/76%
1.29.1	Высшая	человек/%	7/41%
1.29.2	Первая	человек/%	6/35%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.30.1	До 5 лет	человек/%	3/18%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	10/59%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	2/12%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	7/41%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	17/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	13/76%

2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,376
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	78,5
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	93/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	7

## II. ВЫВОДЫ

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций. Деятельность рабочей группы по подготовке Школы к переходу на новые ФГОС НОО, ООО, СОО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 98 процентов за первое полугодие 2022/23 учебного года.