



У Т В Е Р Ж Д А Ю:
Директор школы:
О.И.Елеупова

Приказ от «08» апреля 2025 г. № 64

**Отчет о самообследовании
МБОУ «Буртинская СОШ»
за 2024 год**

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1. Полное и краткое наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Буртинская средняя общеобразовательная школа» Беляевского района, (МБОУ «Буртинская СОШ»)

1.2. Директор – Елеупова Ольга Ивановна

1.3. Юридический адрес: 461336, Россия, Оренбургская область, Беляевский район, п.Буртинский, ул. Спортивная, д.17

1.4. Телефон/факс: (835334) 69-1-34

1.5. Официальный сайт: <http://56burtsoh.ucoz.ru>

1.6. Электронная почта: burtsoh56@yandex.ru

1.7. Реквизиты образовательной организации: р/с 03234643536100005300 в

Отделение Оренбург Банка России//УФК по Оренбургской области г.Оренбург, БИК 015354008, кор.счет 40102810545370000045, ИНН

5623004549, КПП 562301001, ОГРН 1025602986320, ОКПО 36361831, ОКВЭД 85.14.

1.8. Учредитель: АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛЯЕВСКИЙ РАЙОН ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ; Юридический адрес: 461330, Оренбургская область, Беляевский район, село Беляевка, Советская ул., д.46 "б"; Телефон: 8(35334)2-17-25

1.9. Устав: от 07.10.2015 года с изм. от 15.11.2019 года

1.10. Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия 56Л01

№0003678, регистрационный №1799 от 20.07.2015 г., Министерство образования Оренбургской области, выдана бессрочно.

Вид образования, уровень: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, дополнительное образование детей и взрослых.

1.11. Свидетельство о государственной аккредитации: серия 56А01 №0003741,

регистрационный №2077 от 21.10.2016 г., Министерство образования Оренбургской области, свидетельство действительно до 28.01.2025 г.

Вид образования, уровень: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

В своей деятельности школа руководствуется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», законодательством Российской Федерации и нормативными правовыми актами органов управления образованием, Уставом МБОУ «Буртинская СОШ», и иными локальными актами.

В вертикальной структуре управления школой выделяются четыре уровня:

- уровень стратегического управления (уровень директора);
- уровень тактического управления (уровень администрации);
- уровень оперативного управления (уровень учителей и классных руководителей);
- уровень самоуправления учащихся.

На каждом из этих уровней разворачивается своя структура органов, которые взаимосвязаны между собой.

На первом уровне структуры управления находятся:

- директор;
- педагогический совет;
- управляющий совет школы;
- общее собрание трудового коллектива;
- совет обучающихся;
- совет родителей.

На втором уровне структуры управления находятся:

- методический совет, в состав которого вошли наиболее компетентные учителя школы, разработчики нового содержания и технологии образования. Методический совет помогает администрации школы компетентно и грамотно руководить экспериментальной работой в разных направлениях;

- малый педагогический совет, который, не имея постоянного состава, созывается для решения определенной проблемы и распускается после. Совет выработывает программу действий для решения конкретной педагогической проблемы, основываясь, как правило, на предложениях психолого-педагогического консилиума.

На третьем уровне организационной структуры управления находятся:

- методические объединения, в которых созданы и успешно функционируют школа передового педагогического опыта, школа молодого учителя;

- **методическое объединение классных руководителей, руководитель Алманиязова А.Т.**

• методическое объединение учителей гуманитарного цикла,
руководитель Дроботова И.А.

• методическое объединение учителей начальных классов,
руководитель Тишичкина Т.В.

• методическое объединение учителей естественно-математического цикла,
руководитель Кондратьева Е.Т

- психологическая служба, которая помимо диагностики развития детей и профессиональных личностных возможностей учителей, выявление причин возникновения педагогических проблем, изучения психологического микроклимата в коллективе учеников и учителей, оказывает постоянную текущую психологическую помощь учащимся, учителям и родителям;

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	<p>Реализует право участников образовательных отношений участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> определение основных направлений развития школы; <input type="checkbox"/> участие в определении компонента школы в составе реализуемого федерального государственного стандарта общего образования и иных значимых составляющих образовательного процесса в целом (профили обучения, система оценки знаний обучающихся и другие); <input type="checkbox"/> содействие созданию в школе оптимальных условий и форм организации образовательного процесса; <input type="checkbox"/> финансово-экономическое содействие работе школы за счет рационального использования выделяемых учреждению бюджетных средств, доходов от собственной, приносящей доход деятельности и привлечения средств из внебюджетных источников; <input type="checkbox"/> обеспечение прозрачности привлекаемых и расходуемых

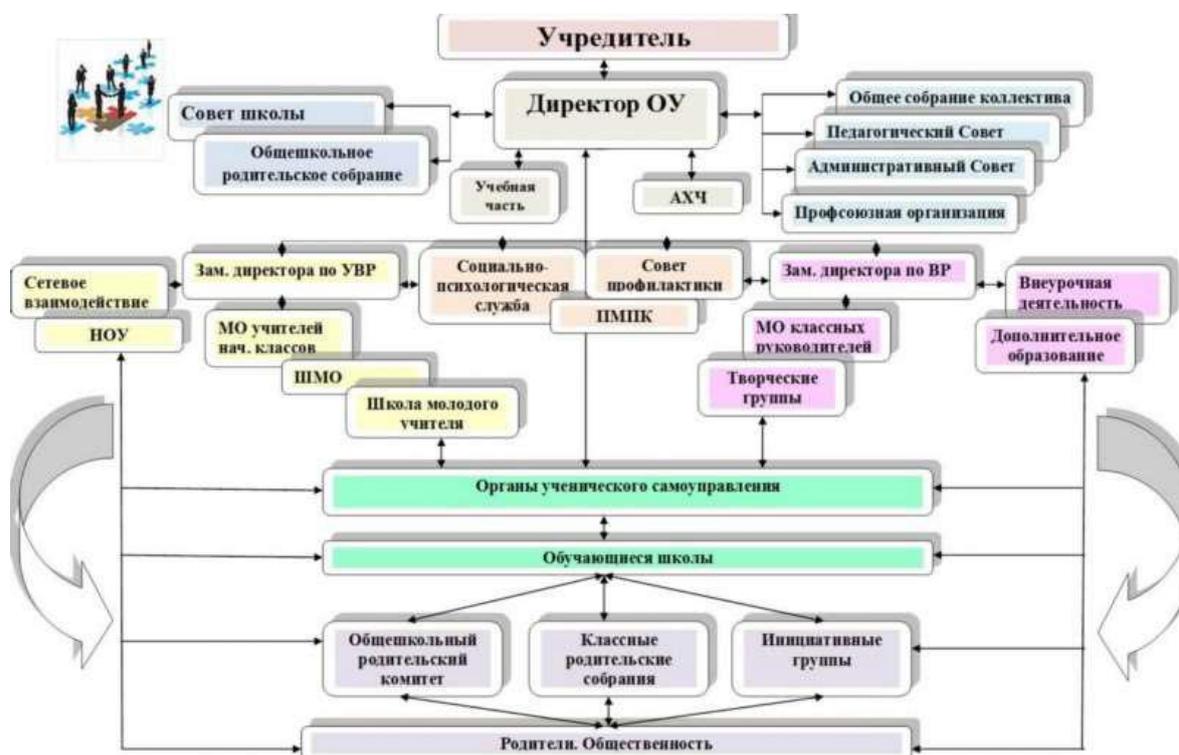
	<p>финансовых и материальных средств;</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> участие в формировании единоличного органа управления школой и осуществление контроля его деятельности; <input type="checkbox"/> контроль качества и безопасности условий обучения и воспитания в школе.
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений.
Общее собрание трудового коллектива	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Совета обучающихся, Совета родителей	<p>Имеет полномочия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в решении вопросов по организации и совершенствованию образовательной деятельности; - принимать решения по организации школьных мероприятий; согласовывать локальные акты ОУ, затрагивающие интересы

	обучающихся.
--	--------------

- творческие объединения и оперативно-проблемные группы учителей, которые создаются для решения той или иной инновационной задачи. Каждое структурное объединение выполняет функции, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам. Все локальные акты, регламентирующие деятельность школы, а также отчет по самообследованию деятельности школы размещены на школьном сайте.

Для полноценного формирования благоприятного социально-психологического климата образовательной организации и продуктивного взаимодействия всех участников образовательных отношений создана школьная психологическая служба.

Система управления ОУ оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений



Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

3.1. Выполнение образовательных программ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОПНОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОПООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОПСОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования».
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.12.2023 № 1028 «О внесении в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации

и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования»;

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.01.2024 № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.2024 № 62 «О внесении в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 19.02.2024 № 110 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования» (Зарегистрирован 22.02.2024 № 77331);
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрирован 11.04.2024 № 77830);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Особенностями организации образовательного процесса школы являются:

- Достижения планируемых результатов освоения образовательных программ всеми обучающимися.
- Создание условий для образования детей с особыми образовательными способностями.
- Диагностика и мониторинг развития учащихся.

Образовательный процесс в школе строится по ступеням.

На уровне начального общего образования реализуются:

- основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Буртинская СОШ» (на основе ФОП). УМК «Школа России» в 1 – 4 классах. В реализации программы участвуют 20 обучающихся.

На первой ступени активно используются технологии развивающего обучения. При оценивании результативности образовательного процесса наряду с традиционным способом используется портфолио, в котором отмечаются творческие успехи обучающихся.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, интеллектуальное, художественно-эстетическое, общекультурное.

На уровне основного общего образования реализуются:

- основная образовательная программа основного общего образования (на основе ФОП), в реализации которой участвуют 52 обучающихся 5-9 классов.
- Адаптированная образовательная Программа основного общего образования. В реализации участвует 2 обучающихся 9 класса и 1 ученик 6 класса.

На уровне среднего общего образования реализуются:

основная образовательная программа среднего общего образования (на основе ФОП). В реализации участвуют 4 обучающихся. Обучение осуществлялось по учебному плану универсального профиля.

Образовательная Программа и учебный план предусматривали выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего образования, развития ребенка в процессе обучения.

Учебный план МБОУ «Буртинская СОШ» составлен на основании приказа Министерства образования Оренбургской области от 13.08.2014 № 01-21/1063 «Об утверждении регионального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Оренбургской области», (в ред. приказа министерства образования Оренбургской области от 06.08.2015 № 01-21/1742, от 27.07.2016 № 01-21/1987), приказом министерства образования Оренбургской области № 01-21/1170 от

15.07.2021 «О формировании учебных планов и корректировке основных образовательных программ в 2021-2022 учебном году»

Учебный план начального общего образования МБОУ "Буртинская средняя общеобразовательная школа" (далее - учебный план) для 1-4 классов, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, соответствующую ФГОС НОО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план для I-IV классов является частью образовательной программы МБОУ "Буртинская средняя общеобразовательная школа", разработанной в соответствии с ФГОС начального общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой начального общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Продолжительность учебного года: I класс – 33 учебные недели, II-IV классы – 34. При 5 – дневном режиме работы образовательной организации максимальное число часов в неделю в I-IV классах составляет 21, 23, 23, 23 часов соответственно. Продолжительность урока для I класса в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый) в середине учебного дня организованы динамические паузы продолжительностью 40 минут, обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий; предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти. Для II-IV классов продолжительность уроков составляет 40 минут.

Общий объем нагрузки в течение дня не должен превышать:

для обучающихся 1 -х классов - 4 уроков и один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры;

для обучающихся 2-4 классов - 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры.

Обучение в I-IV классах ведется по программе начального общего образования «Школа России».

Вопросы, связанные с приобретением первоначальных представлений о компьютерной грамотности, отнесены к предметам «Математика» и «Труд(технология)», поэтому учебный курс «Информатика» изучается во 2–4 классах интегрировано в отдельных темах данных предметов.

В IV классе в образовательной области «Основы религиозных культур и светской этики» изучается комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» в объеме 1 час в неделю. Преподавание предмета «ОРКСЭ» организуется на основании заявлений родителей (законных представителей) и осуществляется по модулю: «Основы православной культуры».

При распределении часов учебного плана **в части формируемой участниками образовательных отношений** проводилось анкетирование родителей (законных представителей) обучающихся.

По итогам анкетирования время, отводимое на часть, формируемую участниками образовательных отношений, использовано на учебный предмет «Математика» по 1 часу в 2,3 классах и на учебный предмет «Литературное чтение» в 1 классе.

Учебный план основного общего образования МБОУ "Буртинская средняя общеобразовательная школа " (далее - учебный план) для 5-9 классов, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, соответствующую ФГОС ООО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план 5-9 классов является частью образовательной программы МБОУ "Буртинская средняя общеобразовательная школа " разработанной в соответствии с ФГОС основного общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой основного общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный план для V- IX классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования. Продолжительность учебного года составляет в V-IX классах составляет не более 34 недель. Максимальное число часов в неделю в V, VI, VII, VIII и IX классах составляет 29, 30, 32, 33, 33 соответственно, продолжительность урока – 40 минут. Общий объем нагрузки в течение дня не должен превышать:

для обучающихся 5-6 классов - не более 6 уроков;

для обучающихся 7-9 классов - не более 7 уроков.

Учебный план не предусматривает преподавание учебных предметов «Родной язык» и «Родная литература» предметной области «Родной язык и родная литература», так как родители обучающихся в заявлении не выразили желания изучать указанные учебные предметы.

Учебный план не предусматривает преподавание и изучение предмета «Второй иностранный язык» в рамках обязательной предметной области «Иностранные языки», так как родители в заявлении не выразили желания изучать учебный предмет.

В рамках учебного предмета «Математика» предусмотрено изучение учебных курсов «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

Учебный предмет «История» в рамках обязательной предметной области «Общественно-научные предметы» включает всебя учебные курсы «История России» и «Всеобщая история», на которые суммарно отводится по 2 часа в неделю в 5–9-х классах. В 9-м классе в соответствии с ФОПОО и Методическими рекомендациями, которые Минпросвещения направил письмом от 03.03.2023 № 03-327, учебный предмет «История» помимо учебных курсов «История России» и «Всеобщая история» включен модуль «Введение в новейшую историю России» объемом 17 часов.

Учебный предмет «Физическая культура», представлен в объеме 2 часа в неделю. Третий час физической культуры реализуется за счет часов внеурочной деятельности.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, используется для введения элективных курсов:

5 класс – элективный курс «Решение задач» (1 час), с целью создания условий для формирования интеллектуальной активности, развития устной и письменной речи, создание условий для формирования языковой компетенции младших школьников.

5,6,7 классах - элективный курс «Школа безопасности» (по 1 часу), с целью обеспечения непрерывного изучения учебного предмета ОБЖ.

7, 8 классы – элективный курс «Избранные вопросы обществознания» (по 1 часу) с целью обеспечения пропедевтического характера, связанного с проблемами социализации младших подростков.

8 класс -элективныйкурс«Решениегеометрическихзадач» (1 час)
сцельюподготовкикрегиональномузачётупогеометрии.

9 класс - напредмет«История» (1ч),
дляпрохождениямодуля«ВведениевновуюисториюРоссии»объемом 17часов.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определение варианта образовательной программы, содержания, форм и методов психолого-медико-педагогической помощи, необходимости создания специальных условий осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, сформулированных по результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования обучающегося.

Учебный план 10 и 11 классов является частью образовательной программы МБОУ "Буртинская средняя общеобразовательная школа " Беляевского района Оренбургской области", разработанной в соответствии с ФГОС среднего общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой среднего общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в МБОУ "Буртинская средняя общеобразовательная школа " Беляевского района Оренбургской области"начинается 02.09.2024и заканчивается 26.05.2025.

Продолжительность учебного года в 10-11 классах составляет 34 учебные недели.

Учебные занятия для учащихся 10-11 классов проводятся по 5-ти дневной учебной неделе.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 10 классе – 34 часа, в 11 классе – 34 часа. .

Учебный план 10-11 классов обеспечивает реализацию универсального профиля.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав **13 учебных предметов**:

Русский язык, Литература, Английский язык, Математика (Алгебра и начала математического анализа, Геометрия, Вероятность и статистика), Информатика, Физика, Химия, Биология, История, Обществознание, География, Физическая культура и ОБЗР.

Учебный план предусматривает изучение **2 учебных предметов на углубленном уровне**: математика и обществознание.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива, обеспечивает реализацию социального образовательного заказа и индивидуальное развитие обучающихся.

Часы из части, формируемой участниками образовательных отношений распределены:

- на учебный предмет «Алгебра» (2 часа), «Геометрия» (1 час), «Обществознание» (2 часа) в связи с тем, что по выбору обучающихся эти предметы будут изучаться на углубленном уровне;

- В 10-11 классах на элективный курс «Комплексный анализ текста», (1 час), в 11 классе - «Актуальные вопросы по обществознанию» с целью подготовки к ГИА

Также в качестве обязательного компонента учебного плана для 10 класса является элективный курс «Индивидуальный проект» (1 час). Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Задача элективного курса «Индивидуальный проект» обеспечить обучающимся опыт конструирования социального выбора и прогнозирования личного успеха в интересующей сфере деятельности. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной). Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Профили обучения

В 2024/25 году для обучающихся 10-11х классов был сформирован один профиль - универсальный. В 2024 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования был сформирован один универсальный профиль

Профиль	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году
---------	--	--

Универсальный	7	4
---------------	---	---

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

1.Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся сумственнойотсталостью (интеллектуальными нарушениями), для классов работающихпоФГОС у/о (приказ 1599, вариант1)

Форма обучения: очная

Нормативные срок обучения: 9 лет

Срок действия государственной аккредитации: не предусмотрена

Язык обучения: русский

Учебные предметы, курсы, дисциплины, предусмотренные соответствующей образовательной программой: русский язык, чтение, математика, информатика, мир природы и человека, природоведение, биология, география, мир истории, основы социальной жизни, история Отечества, музыка, рисование, профильный труд, физическая культура, коррекционные курсы.

Практики не предусмотрены

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии не используются

3.2.Организация питания.

С целью улучшения качества питания, формирования правильного отношения к своему здоровью через употребление здоровой пищи и соблюдение правильного режимапитания в 2024 году была реализована следующая задача:

- повышение эффективности организации и регулирования школьного питания;
- модернизация школьного пищеблока в соответствии с требованиями санитарных норм иправил, современных технологий.

Школьная столовая обеспечивает сбалансированное питание детей в соответствии с их возрастом и временем пребывания в учреждении по нормам, утвержденным Министерством здравоохранения. Питание детей осуществляется в соответствии с меню, утвержденным директором школы. Учащиеся получают полноценное, сбалансированное горячее питание в школьной столовой. Мониторинг охвата горячим питанием ведётся

ежемесячно. Контроль за качеством питания (разнообразием), витаминизацией блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов осуществляет бракеражная комиссия.

Проведено 4 заседания бракеражной комиссии и осуществлено 12 выходов членами бракеражной комиссии в школьную столовую для контроля питания. Во исполнения поручения Президента РФ по реализации Послания Федеральному Собранию РФ от 15.01.2021 года, связанных с реализацией мероприятий по организации бесплатного горячего питания обучающихся 1-4 классов организована работа по контролю за организацией питания обучающихся родительской общественности. 1 раз в 2 недели представители родительской общественности, Совета отцов осуществляют контроль за организацией горячего питания. Регулярно проводится работа по информированию родителей о результатах проверки по организации горячего питания и размещение информации на официальном сайте ОО.

Организация питания в школьной столовой осуществляется по классам в соответствии с утвержденным директором графиком, помещенном на информационном стенде в обеденном зале.

Работа по организации горячего питания велась в нескольких направлениях:

- *информационно-организационная работа с родителями:*

- в рамках родительского всеобуча проводятся мероприятия, направленные на совершенствование организации питания обучающихся с приглашением медицинских работников, на сайте школы размещен материал, посвященный здоровому питанию.

- *информационно-организационная работа с обучающимися:*

- проведение классных часов, участие в мероприятиях, конкурсах, конференциях. В конце каждого триместра подводится анализ охвата горячим питанием обучающихся школы.

На протяжении всего учебного года в классах проводятся классные часы по темам:

-«Режим дня и его значение»;

-«Культура приема пищи»;

-«Острые кишечные заболевания и их профилактика»;

-«Витамины – наши друзья»;

- викторины «Питание и твоё здоровье»;

-«Его Величество этикет»;

-«Правила поведения за столом»;

- конкурсы газет и рисунков «О вкусной и здоровой пище»;

- «Азбука здорового питания»;
- конкурс среди учащихся 7-8 классов «Мы – будущие хозяйки».

Работа по воспитанию культуры питания, пропаганде ЗОЖ среди родителей включает в себя проведение родительских собраний на темы:

- «Совместная работа семьи и школы по формированию здорового образа жизни.

Питание обучающихся»;

- «Профилактика желудочно-кишечных заболеваний и инфекционных, простудных заболеваний»;

- «Итоги медицинских осмотров учащихся»;

- анкетирование родителей «Питание глазами родителей».

Анализ охвата горячим питанием показывает, что совместная работа педагогического коллектива, родителей, работников школьной столовой дает положительный результат. Горячим питанием охвачено 100 % обучающихся.

Вопросы работы школы по улучшению питания учащихся, внедрение новых форм обслуживания с учетом интересов детей и их родителей рассматриваются на совещаниях при директоре, совещаниях классных руководителей, классных часах и родительских собраниях.

3.3. Организация внеурочной деятельности обучающихся.

Дополнительное образование.

Дополнительное образование в ОУ реализуется в рамках образовательной программы дополнительного образования детей.

Цель программы: создание оптимальных педагогических условий для удовлетворения постоянно изменяющихся индивидуальных социокультурных и образовательных потребностей детей, всестороннего развития их индивидуальных способностей, мотивации личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных образовательных программ.

На базе ОУ ведутся кружки от следующих учреждений дополнительного образования: школьные - «Точка роста», МБУ ДО «Дом детского творчества»

Направления деятельности:

Реализация задач для педагогов, реализующих дополнительные образовательные программы, происходит по 6 направлениям деятельности:

- ✓ техническое;

- ✓ естественнонаучное;
- ✓ физкультурно-спортивное;
- ✓ художественное;
- ✓ социально-педагогическое.

Система дополнительного образования в школе

Направление	Название кружка	Ф.И.О. руководителя	Количество групп	Количество обучающихся	Количество часов	Какая организация оплачивает
Техническое	Основы робототехники	Битумина Р.Х	2	14	2	СОШ
Естественно - научное	Удивительный мир физики	Елеупова О.И.	1	8	2	СОШ
	Занимательная биология	Кондратьева Е.Т.	2	14	2	СОШ
	Юный химик	Утегенова Ж.А.	1	10	1	СОШ
	Репетитор по русскому языку	Бастрыкина Т.С.	1	11	1	СОШ
физкультурно-спортивное	Легкая атлетика	Корочкин А.Ю. Кондратьева Е.Т. Курманситова Г.Т.	4	50	4	СОШ
Туристско - краеведческое	Моё Оренбуржье	Дроботова И.А.	4	21	2	СОШ
Социально - педагогическое	Шахматы	Алманиязова А.Т	2	12	2	ДДТ
	Юнармия	Хадырова А.М.	1	11	2	ДДТ
	Основы финансовой грамотности	Битумина Р.Х	4	61	4	СОШ
Художественное	Театрал	Шлей Е.Л	1	10	2	ДДТ

Таблица занятости детей в кружках в системе ДО в школе

Направление	2022	2023	2024
Техническое	25	18	14
Естественно - научное	64	34	43
Физкультурно- спортивное	61	63	50
Художественное	15	0	10
Туристско-краеведческое	28	24	21
Социально- педагогическое	90	77	84
Всего детей	84	89	76

% охваченности	93	100	100
-----------------------	-----------	------------	------------

Таким образом, в количество занятых обучающихся в системе ДО школы в 2022 году 84 человека (93%), в 2023 году - 89 человек (100%), в 2024 году – 76 человек (100%).

В 2024 году продолжается работа по программе «Футбол в школе».

Проблемы:

-уровень занятости обучающихся в объединениях дополнительного образования высок, но недостаточно проводится работа по вовлечению обучающихся к сдаче норм ГТО.

Задачи на следующий отчетный период:

-увеличить количество участников в конкурсах различного уровня, повысить результативность участия;

-увеличить количество обучающихся сдающих нормы ГТО на всех уровнях обучения.

Внеурочная деятельность.

Часы внеурочной деятельности используются на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся. Создаются условия для самореализации детей и подростков. Осуществляется поддержка в преодолении обучающихся трудностей в обучении и социализации.

В 2024 году в плане внеурочной деятельности продолжается курс «Разговоры о важном» темы занятий направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине. Сделан упор на занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей, обучающихся в творческом и физическом развитии (организация занятий в театральном кружке, школьном спортивном клубе «Колос»).

С обучающимися проводятся занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся - курс внеурочной занятости в 6 - 11 классов «Россия - мои горизонты». Основными формами является профориентационные беседы, деловые игры, квесты, профессиональные пробы, экскурсии, посещение ярмарок профессий, проведения курса «Мой выбор».

В рамках занятий, направленных на удовлетворение социальных интересов и потребностей, обучающихся используются следующие организационные формы: педагогическое сопровождения деятельности Российского движения школьников и Юнармейских отрядов; волонтерских, трудовых, экологических отрядов, создаваемых для социально ориентированной работы; выборного Совета старшеклассников, постоянно действующего школьного актива, организующего проведения значимых для

школьников событий.

Внеурочная деятельность организуется по 5 направлениям развития личности:

- Духовно – нравственное,
- Общеинтеллектуальное,
- Общекультурное,
- Социальное,
- Спортивно – оздоровительное.

1. ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Духовно – нравственное направление личности реализуется через художественно-эстетическую творческую деятельность и направлена на обеспечения духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.

Основные задачи:

- пробуждение и развитие любви и уважения к своей малой Родине;
- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
- укрепление нравственности – основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; укрепление у школьника позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- принятие обучающимся базовых общенациональных ценностей;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;
- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;

- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.

Задачи этого направления реализуются через Модуль «Ключевые общешкольные дела» (несистемные мероприятия): это все патриотические, профилактические мероприятия, беседы по ЗОЖ, школьное самоуправление, мероприятия в рамках курса «Все цвета кроме черного», «Твой выбор», викторины, конкурсы, познавательные игры и беседы.

Внеурочная деятельность реализуется в рамках функциональных обязанностей классных руководителей, педагогов дополнительного образования и других педагогических работников.

По итогам работы в данном направлении проводятся коллективные творческие дела, конкурсы.

2. ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Общеинтеллектуальное направление реализуется посредством проектно-исследовательской деятельности и организации интеллектуальных марафонов.

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования.

Основными задачами являются:

- формирование навыков научно-интеллектуального труда;
- развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
- формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
- овладение навыками универсальных учебных действий обучающихся на ступени начального общего образования и основного общего образования;
- коррекция нарушений устной и письменной речи учащихся.

Задачи этого направления реализуются через Модуль «Ключевые общешкольные дела» (несистемные мероприятия): викторины, конкурсы, познавательные игры и беседы, олимпиады, интеллектуальные марафоны и уроки финансовой грамотности.

Курс внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» является прикладным курсом, реализующим интересы обучающихся класса в сфере экономики семьи.

Целями изучения курса «Основы финансовой грамотности» выступают формирование активной жизненной позиции, развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических

отношений в семье и обществе, приобретение опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, защита проектов.

3. ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Общекультурное направление реализуется в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитию общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

Основными задачами являются:

- формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
- становление активной жизненной позиции; – воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры;
- коррекция нарушений устной речи учащихся.

Задачи этого направления реализуются через курсы внеурочной деятельности "Моё Оренбуржье» и "Разговоры о важном», «Россия - новые горизонты».

Содержание курса «Разговоры о важном» направлено на формирование у обучающихся ценностных установок, в числе которых – созидание, патриотизм и стремление к межнациональному единству. Темы занятий приурочены к государственным праздникам, знаменательным датам, традиционным праздникам, годовщинам со дня рождения известных людей – ученых, писателей, государственных деятелей и деятелей культуры

4. СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Социальное направление реализуется в ходе коммуникативной деятельности.

Мероприятия направлены на активизацию внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на ступени начального и основного общего образования, в формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Основными задачами являются:

- формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование основы культуры межэтнического общения;
- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- воспитание у школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.

Задачи этого направления реализуются через Модуль «Классное руководство» (несистемные мероприятия): это все патриотические, профилактические мероприятия, беседы по ЗОЖ, акции «Подросток», «Помоги ребенку», «Собери ребенка в школу», школьное самоуправление, работа мероприятия в рамках курса «Твой выбор», викторины познавательные игры и беседы, организация классного и ученического самоуправления и т.д.

Внеурочная деятельность также реализуется в рамках функциональных обязанностей классных руководителей, педагогов дополнительного образования и других

5. СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Спортивно- оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни, в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Основные задачи:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, соревнования, показательные выступления, дни здоровья. План предусматривает распределение обучающихся по возрасту, в зависимости от направления развития личности и реализуемых программ внеурочной деятельности. План реализует индивидуальный подход в процессе внеурочной деятельности, позволяя обучающимся раскрыть свои творческие способности и интересы. Занятия групп проводятся на базе школы в кабинетах начальной и основной школы, в кабинете истории, спортивном зале, актовом зале. Задачи этого направления реализуются через комплекс мероприятий ШСК «Колос». Также реализуется программа «Футбол в школе».

**Учебный план внеурочной деятельности (недельный) и
1 – 4 классах на 2024 – 2025 учебный год**

Направления развития личности	Направление внеурочной деятельности	Название	Классы			
			I	II	III	IV
Духовно-нравственное	Художественно-эстетическая творческая деятельность	Модуль «Ключевые общешкольные дела» (несистемные мероприятия)	1	1	1	1
Общеинтеллектуальное	Проектно-исследовательская деятельность	Основы финансовой грамотности	0,5	0,5	0,5	0,5
	Интеллектуальные марафоны	Несистемные мероприятия	1	1	1	1
Общекультурное	Информационная культура	Моё Оренбуржье	0,5	0,5	0,5	0,5
		Разговоры о важном	1	1	1	1
Социальное	Коммуникативная деятельность	Модуль «Классное руководство» (несистемные мероприятия)	1	1	1	1
Спортивно-оздоровительное	Спортивно-оздоровительная деятельность	ШСК «Колос» Легкая атлетика	1	1	1	1
Всего:			6	6	6	6
Всего за год:			204	204	204	204

Итого: 816 ч

**Учебный план внеурочной деятельности (недельный)
в 5 – 9 классах на 2024 – 2025 учебный год**

Направления развития личности	Направление внеурочной деятельности	Название	Классы				
			V	VI	VII	VIII	IX
Духовно-	Художественно-	Модуль «Ключевые	1	1	1	1	1

нравственное	эстетическая творческая деятельность	общешкольные дела» (несистемные мероприятия)						
Общеинтеллектуальное	Проектно-исследовательская деятельность	Основы финансовой грамотности	0,5	0,5	0,5	0,5	0	
		Удивительный мир физики	0	0	1	0	1	
		Юный химик	0	0	0	1	0	
		Основы робототехники	1	1	1	0	0	
	Интеллектуальные марафоны	Несистемные мероприятия	0,5	1	1	0,5	0,5	
	Учение с увлечением!	Репетитор по русскому языку	0	0	0	0	1	
		Занимательная биология	1	1	0	0	0	
		Несистемные мероприятия	0,5	1	1	0,5	0,5	
Общекультурное	Информационная культура	Разговоры о важном	1	1	1	1	1	
	Ранняя профориентация	"Россия мои горизонты"	0	1	1	1	1	
Социальное	Коммуникативная деятельность	Модуль «Классное руководство» (несистемные мероприятия)	1,5	0,5	0,5	1,5	1	
Спортивно-оздоровительное	Спортивно-оздоровительная деятельность	ШСК «Колос» Легкая атлетика	1	1	1	1	0	
Всего:			8	9	9	8	7	
Всего за год:			272	306	306	272	238	

Итого: 1448 ч

**Учебный план внеурочной деятельности (недельный)
в 10 – 11 классах на 2024 – 2025 учебный год**

Направления развития личности	Направление внеурочной деятельности	Название	Классы	
			X	XI
Духовно-нравственное	Художественно-эстетическая творческая деятельность	Модуль «Ключевые общешкольные дела» (несистемные мероприятия)	1	1
Общеинтеллектуальное	Интеллектуальные марафоны	Несистемные мероприятия	1	1
Общекультурное	Информационная культура	Разговоры о важном	1	1
	Ранняя профориентация	"Россия – мои горизонты" (в рамках проекта "Билет в будущее")	1	1
Социальное	Коммуникативная деятельность	Модуль «Классное руководство» (несистемные мероприятия)	2	2
Спортивно-	Спортивно-	ШСК «Колос»	1	1

оздоровительное	оздоровительная деятельность		
		Всего:	7 7
		Всего за год:	245 245

Итого: 490 ч

IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

4.1 Анализ результатов государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования в 2024 году

Государственная итоговая аттестация обучающихся 9-х классов (далее - ГИА-9) проводилась на основании Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ и Рособрнадзора от 07.11.2018 № 189/1513.

В ГИА-2024 приняли участие 7 обучающихся 9 класса

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2024 году не было. Все девятиклассники Школы успешно закончили 2023/24 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании.

Успешность ГИА в форме ОГЭ представлена в следующей таблице в сравнении за 3 года (в 2020 году ГИА проведена по результатам промежуточной аттестации)

Год	Русский язык		Математика		общество		химия		география		физика		биология	
	усп	кач	усп	кач	усп	кач	усп	кач	усп	кач	усп	кач	усп	кач
2021	100	63	100	63	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2022	100	93	100	33	100	50	100	100	100	0	100	50	100	20
2023	100	86	100	0	100	60	100	0	100	100	100	0	-	-
2024	100	57	100	14	100	57	-	-	100	57	-	-	-	-

Анализируя данные в таблице, можно увидеть снижение качества знания почти по всем предметам. Основной причиной является всё-таки низкая мотивация обучающихся.

В школе ведется большая работа с учащимися с низкой мотивацией по отдельным предметам. Разрабатываются и внедряются методики индивидуальных занятий, ведется работа с родителями, учителя и классные руководители регулярно отчитываются о проделанной работе. В основной школе по итогам года с академической задолженностью учащихся не было.

4.2. Анализ результатов государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы среднего общего образования в 2024 году

Итоговая аттестация в форме ЕГЭ проводилась в соответствии с Приказом Минпросвещения РФ и Рособнадзора от 07.11.2018 №190/1512 «Об утверждении Порядка проведения ГИА по образовательным программам среднего общего образования».

Допуском к экзаменам в 2024 году стало итоговое сочинение, которое выпускники писали в декабре 2023. С первого раза справились все. К итоговой аттестации на основании решения педагогического совета были допущены все 5 учащихся.

Проиллюстрируем данные о результатах ЕГЭ по предметам в прошедшем году.

По результатам итоговой аттестации 5 обучающихся 11-х класса (100%)

получили аттестат о среднем общем образовании.

Предмет	Сдавали	Средний балл по школе
Русский язык	5	62
Математика (П)	3	79
Математика (Б)	2	11
Обществознание	3	44
Физика	2	85
Информатика	1	67

Предмет	Кол-во сдававших	Не сдали	100 баллов	>= 90 баллов	>= 90	>= 80	>= 80 (%)

				(КОЛ-ВО)	баллов (%)	баллов (КОЛ-ВО)	
Обязательные экзамены							
Русский язык	5	0	0	0	0	0	0
Математика (Б)	2	0	0	0	0	0	0
Экзамены по выбору							
Математика (П)	3	0	0	0	0	2	67
Обществознание	3	0	0	0	0	0	0
Физика	2	0	0	1	50	0	0
Информатика	1	0	0	0	0	0	0
Всего экз. рез.	5	0	0	1	20	0	0

Результаты ГИА в 2024 году по программам СОО показали, что обучающиеся имеют результаты ниже 80 баллов, только по математике (П) 2 ученика набрал 80 и 82 баллов, по физике 1 ученик набрал 94 балла

Мониторинг результатов ЕГЭ за 3 года:

Предмет	2022		2023		2024	
	по школе	по району	по школе	по району	по школе	по району
Русский язык	77	73,3	63	68,4	62	67
Математика профиль	49	52,7	49	50,2	79	68
Математика база	16		14		11	
Физика	33	50,7	-		85	64
Химия	60	57,8	74	74	-	
Биология	59	49,6	64	64	-	
История	57	48,1	41	53,6	-	
Обществознание	65	60,7	55	54,1	44	56

География			80	80	-	
Информатика					67	78

-  Показатель выше районного
-  Показатель ниже районного

Результаты ГИА по программам СОО имеют положительную динамику по ряду предметов: по химии, биологии. Но и видно резкое снижение по некоторым предметам: русский язык, история обществознание, биология. На заседаниях методических объединений по этим всем предметам необходимо проанализировать результаты с тем, чтобы в следующем году ситуация изменилась в лучшую сторону.

4.3. Анализ результативности участия школьников в олимпиадном движении

1. Всероссийской олимпиады школьников

Основная задача Всероссийской школьной олимпиады – выявление одаренных детей, мотивация школьников к углубленному изучению предметов, развитие творческих способностей и нестандартного мышления у детей

С26.09.24 – 30.10.24гпроходил школьный этап Всероссийской олимпиады.

Школьный этап Всероссийской олимпиады по шести предметам (физика, биология, математика, химия, астрономия, информатика) проходил в онлайн - формате. В котором обучающиеся нашей школы также приняли участие: физика- 4 обучающихся (1 призёр), биология – 8 обучающихся (1 победитель, 5 призеров) математика- 10 обучающихся (1 призёр), химия - 3 обучающихся .Другие предметы прошли в очном формате.

Самыми популярными предметами на олимпиаде стали география, биология, математика, физика, химия, русский язык, история, обществознание, технология.

Не принимали участие в олимпиадах по литературе, английскому языку, астрономии, ОБЗР, информатике, физической культуре

Участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников 2024-2025уч.г

Предметы	Школьный этап				
	фактическое количество участников	количество победителей	количество призеров	количество победителей и призеров	в % от общего количества участников
Английский язык	0	0	0	0	0
Астрономия (онлайн)	0	0	0	0	0

Биология (онлайн)	8	1	5	6	75
География	10	0	3	3	30
Информатика (онлайн)	0	0	0	0	0
История	7	2	5	7	100
Литература	0	0	0	0	0
Математика (онлайн)	10	0	1	1	10
ООБЗР	0	0	0	0	0
Обществознание	7	0	4	4	57
Русский язык	11	0	3	3	27
Труд (технология)	10	2	3	5	50
Физика (онлайн)	4	0	1	1	25
Физическая культура	0	0	0	0	0
Химия (онлайн)	3	0	0	0	0
Общее количество участников по всем олимпиадам (Всего)	71	5	25	30	42
Фактическое количество	•32	•5	•17	14	44

**Мониторинг результатов школьного этапа
Всероссийской олимпиады школьников в МБОУ «Буртинская СОШ»**

Учебный год	Количество участников*	Процент охвата (от общего количества учащихся 5-11 классов)	Из них:			
			победителей школьного этапа	победителей и призеров	Направлены на муниципальный этап	Победителей и призеров муниципального этапа
2021 – 2022	36	51%	2- 5%	14- 39%	17(10) обучающихся	1-победитель 4-призёра
2022 – 2023	36	59%	12	23	14(8) обучающихся	4 - призёра
2023 – 2024	26	49%	8	27	18 (12) обучающихся	3 призёра
2024-2025	32	59%	5	30	14(9) обучающихся	3 призёра

В муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников приняли участие 14обучающихся 7-11 классов.Определено 3 призёра олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году

Количественные данные по муниципальному этапам всероссийской олимпиады школьников за 2021-2024 года

Год	русск. язык	литература	математика	физика	химия	биология	география	история	обществозн.	ОБЗР	физкультура	английский язык	Труд (технология)	всего по школе	Кол-во призовых мест		
															Победители	Призеры	Всего
2021-2022	2	0	2	0	1	3	0	3	2	2	1	0	0	16	1	4	5
2022-2023	0	0	2	2	1	2	1	2	2	0	2	0	0	14	0	4	4
2023-2024	0	0	0	0	1	3	0	4	5	0	3	0	2	18	0	3	3
2024-2025	11	0	10	4	3	8	10	7	7	0	0	0	10	14	0	3	3

Не принимали участие в олимпиадах по литературе, английскому языку, астрономии, ОБЗР, физической культуре. Преподавателям следует больше уделять внимание поиску и поддержке талантливых и одаренных детей.

Сравнительные показатели участия обучающихся в **муниципальном этапе** Всероссийской олимпиады школьников за 2022-2025 гг.

Количественные показатели	2022/2023 учебный год	2023/2024 учебный год	2024/2025 учебный год
Кол-во участников	16	18	14
Кол-во победителей и призеров	4	3	3
Удельный вес победителей и призеров в общем числе участников	25%	17%	21%

Анализ результатов муниципального этапа Олимпиады показал, что количество предметов, по которым проводится Олимпиада на муниципальном этапе в районе увеличилось. Растет число школьников, участвующих в Олимпиадам по нескольким предметам, как правило, это хорошо успевающие учащиеся. Но не повышается количество призёров и победителей. Призеры муниципального этапа было представлены

по следующим предметам: биология, обществознание. На региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников участие не принимали.

Сравнительные показатели результатов участия обучающихся в **региональном этапе** Всероссийской олимпиады школьников

Количественные показатели	2021/2022	2022/2023	2023/2024
Кол-во участников	2	0	0
Кол-во победителей	0	0	0
Кол-во призеров	0	0	0
Удельный вес победителей в общем числе участников	0	0	0
Удельный вес призеров в общем числе участников	0	0	0

Анализ результатов регионального этапа показал отсутствие призовых мест, что говорит о недостаточной подготовке обучающихся к региональному этапу

2.Областная Олимпиада школьников

С 28 февраля по 4 марта 2024 года проходил школьный этап областной олимпиады по предметам, в котором участвовало 16 учеников 5 -8 классов, итогом олимпиады стало: 9 победителей и 14 призеров.

Участие в школьном этапе областной олимпиады школьников 2023-2024 уч. г.

Предметы	Школьный этап				
	количество участников	количество победителей	количество призеров	количество победителей и призеров	в % от общего количества участников
Английский язык	0	0	0	0	0
Астрономия	0	0	0	0	0
Биология	10	7	3	10	100
География	4	0	0	0	0
Информатика	0	0	0	0	0
История	6	1	1	2	33
Литература	0	0	0	0	0
ОБЖ	0	0	0	0	0
Физика	3	0	3	3	100
Физическая культура	3	0	1	1	100

Химия	3	0	1	1	33
Математика	7	0	3	3	43
Русский язык	6	1	2	3	50
(Х) Общее количество Участников во всем олимпиадам (ВСЕГО)	42	9	14	23	55%
*в данной строке указывается фактическое количество участников (каждый из них учитывается один раз, независимо от числа олимпиад, в которых он принимал участие)					
Фактическое количества	16	7	8	11	69%

По итогам школьного этапа в муниципальном этапе областной олимпиады школьников участвовало **11** учеников 5 -8 классов. По итогам олимпиады стало: 1 победитель и 7 призеров

№ п/п	Предмет	Муниципальный этап		
		Кол-во участников*	Кол-во победителей*	Кол-во призеров*
1	Биология	4	0	2
2	История	2	1	1
3	обществознание	5	0	1
4	Русский язык	2	0	2
5	Физика	2	0	0
6	Математика	1	0	0
7	Физическая культура	1	0	1
Всего		17	1	7

Сравнительные показатели участия обучающихся в **муниципальном этапе** областной олимпиады школьников за 2021-2024 гг.

Количественные показатели	2021/2022 учебный год	2022/2023 учебный год	2023/2024 учебный год
Кол-во участников	19	13	17
Кол-во победителей и призеров	10	5	8
Удельный вес победителей и	53%	38%	47%

призеров в общем числе участников			
-----------------------------------	--	--	--

На региональном этапе Областной олимпиады школьников принял участие ученик 5 класса **Исперлинов Руслан** по истории и стал **призёром регионального этапа**.

Сравнительные показатели результатов участия обучающихся в **региональном этапе** областной олимпиады школьников

Количественные показатели	2021/2022	2022/2023	2023/2024
Кол-во участников	4	0	1
Кол-во победителей	0	0	0
Кол-во призеров	0	0	1
Удельный вес победителей в общем числе участников	0	0	0
Удельный вес призеров в общем числе участников	0	0	100

Анализ результатов регионального этапа показал мало призовых мест, что говорит о недостаточной подготовке обучающихся к региональному этапу

Проблемы:

- Низкая мотивация у обучающихся.
- Невысокий уровень владения педагогами способами подготовки обучающихся к региональному этапу олимпиады.

Общероссийская олимпиада «Основы православной культуры».

с 16 ноября по 23 ноября 2024 года проходил муниципальный этап общероссийской олимпиады «Основы православной культуры».

Результаты муниципального этапа:

Фамилия Имя Отчество	Класс	Место
Шкурина Злата Олеговна	8	2
Задорожнева Марина Алексеевна	11	3

В региональном этапе общероссийской олимпиады «Основы православной культуры» участия не было

V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Образовательный маршрут выпускников 9-х классов

Выпускники 9 класса – 7 человек. Из них 1 ученик (14 %) продолжили обучение в 10 классе своей школы.

Трудоустройство выпускников 9 класса 2023-2024 учебного года

№	Фамилия, имя выпускника	Куда выбыл	
		СУЗ	Факультет/специальность/ класс
1	Акрамов Али – Акбар Пардаевич	г. Оренбург ГАПОУ (государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Гуманитарно-технический техникум»)	Машинист дорожных и строительных машин
2	Бисингалиев Аслан Бауржанович	Оренбургский социально-экономический колледж	Банковское дело
3	Каиргужиев Руслан Сагындыкович	г. Оренбург ОТЖТ ОрИПС – филиал СамГУПС (Оренбургский институт путей сообщения – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Самарский государственный университет путей сообщения")	Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство
4	Оторбаев Бактияр Аскарлович	г. Оренбург ГАПОУ (государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Гуманитарно-технический техникум»)	Рабочий зеленого строительства
5	Пономарев Александр Александрович	г. Чехов ГБПОУ МО "Чеховский техникум" (государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области Чеховский техникум")	IT-Оператор информационных систем и ресурсов
6	Сарбасов Мурат Тимурович	г. Оренбург ГАПОУ «НГРТ» (государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Нефтегазоразведочный техникум»)	Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей
7	Хадырова Лия Жаксегалиевна	МБОУ «Буртинская СОШ»	10 класс

Трудоустройство выпускников 11 класса 2023-2024 учебного года

№	Фамилия, имя выпускника	Куда выбыл	
		ВУЗ	Факультет/специальность
1	Бастрыкин Алексей Дмитриевич	РГУ (Российский государственный университет нефти и газа им. И.М.Губкина г. Оренбург.	Нефтяное дело.
2	Жамансарина Милана Асхатовна	ОГУ.	Фундаментальная информатика и информационные технологии
3	Ильдаканов Артур Талгатович	Нефтегазоразведочный техникум г. Оренбург	Бурильщик нефтяных и газовых скважин
4	Исперлинов Дамир Константинович	РГУ (Российский государственный университет нефти и газа им. И.М.Губкина г. Москва.	Разработки нефтяных и газовых месторождений.
5	Туремуратов Бауржан Еркингалиевич	Военная академия ПВО г. Смоленск	

В 2024 году уменьшилось число выпускников 9 класса, которые продолжили обучение в общеобразовательной организации. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11 класса.

VI. ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

6.1 Внутренняя оценка качества обучения

Внутренняя система оценки качества образования - целостная система диагностических и оценочных процедур, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования в МБОУ «Буртинская СОШ»

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что предметные и метапредметные результаты обучающихся соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов – выше среднего.

По результатам анкетирования в 2024 году выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в ОУ, – 98,8 %, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом – 96 %.

Объектами внутренней оценки качества образования являются предметные результаты школьников, метапредметные и личностные результаты,

С целью снижения напряженности среди родителей по вопросу обучения в 2024 году была обеспечена работа горячей телефонной линии по сбору информации о проблемах в организации и по вопросам качества обучения. Была предложена анкета «Удовлетворенность качеством обучения в школе».

Результаты анализа анкетирования показывают положительную динамику удовлетворенности родителей по ключевым показателям в сравнении с периодом в 2024 году.

По окончании 2023/24 учебного года в адрес ОУ поступили благодарности от родителей отдельных классов в адрес педагогов, качественно организовавших период дистанционного обучения. Осенью количество обращений родителей по вопросам организации качества дистанционного обучения сократилось. Этому способствовала работа по обеспечению открытости материалов методического и психолого-педагогического характера по вопросам роли родителей в создании необходимых условий для обучения учащихся в случае временного их перевода на обучение с применением дистанционных и электронных форм.

Выявлены направления деятельности школы, по которым нужно усилить работу:

- повышение качества образования на всех уровнях обучения;
- повысить результативность участия педагогов в инновационной деятельности.

6.2 Анализ состояния качества знаний, умений и навыков учащихся за 2023-2024 учебный год

Весь процесс обучения был направлен на усвоение учебных стандартов, развитие устойчивых познавательных интересов, творческих способностей учащихся, формирование навыков самостоятельной и познавательной деятельности.

Общее количество обучающихся на конец года – 80

Начальная школа – 24

Основная школа – 47

Средняя школа – 9.

Успешно окончили учебный год – 78 обучающихся. Двое обучающихся 10 класса условно переведен в следующий класс (имеет неудовлетворительные оценки по алгебре и геометрии), 35 обучающихся закончил учебный год на «4» и «5», из них 8 обучающихся на «отлично».

Анализ состояния качества знаний, умений и навыков учащихся.

Результаты успеваемости в начальной, основной и старшей школе за 2023-2024 учебный год

Итоги успеваемости обучающихся за 2023-2024 уч год										
класс	кол-во по	аттестов ано	индивидуально	обучаю тся в	"5"	"4"	"3"	"2"	% успеваемо	% качест

	журна лу			классе					сти	ва
1	5		0	5						
2	2	2	0	2	0	2	0	0	100	100
3	8	8	0	8	2	2	4	0	100	50
4	9	9	0	9	1	6	2	0	100	77,8
5	6	6	0	6	2	2	2	0	100	66,7
6	9	9	0	9	1	3	5	0	100	44,4
7	11	11	0	11	0	3	8	0	100	27,2
8	11	11	0	11	0	6	5	0	100	54,5
8А(ОВ 3)	1	1	1	0	0	0	1	0	100	0
8Б(ОВ 3)	1	1	1	0	0	1	0	0	100	100
9	7	7	0	7	0	1	6	0	100	14,2
9А(ОВ 3)	1	1	0	1	0	0	1	0	100	0
10	4	4	0	4	0	0	3	1	75	0
11	5	5	0	5	2	1	2	0	100	60
Итого о	80	75	2	78	8	27	39	1		
итого 1-4 класс ы	24	19	0	24	3	10	6	0	100	58
итого 5-9 класс ы	44+3	44+3	2	44+1	3	16	28	0	100	34
итого 10-11 класс ы	9	9	0	9	2	1	5	1	89	33
итого по школ е	80	75	2	78	8	27	39	1	98,6	46,6

Показатели 2023-2024 учебный год	Кол-во	ФИ
Отличники	8	Исперлинов Дамир Жамансарина Милана Урмонова Сабина Исперлинов Руслан Ильдаканов Эрик Мухамбетова Элина Сергазина Аделина Туремуратова Жасмин
На «4» и «5» (количество)	27	-----
Условно переведённые	2	Тажинов Роман

		Мамаев Дамир
Второгодники	0	
Общий % успеваемость	98,6	-----
Общий % качество знаний	46,6	-----

Показатели	Учебный год		
	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Качество знаний	47,3	44,1	46,6
Успеваемость	98,6	97,6	98,6

Успеваемость повысилась на 1 % по сравнению с прошлым 2022-2023 учебным годом, а качество знаний на 2,5 %.

Анализируя данные качества обученности по классам, можно сделать вывод, что высокое качество знаний у учащихся 2 класса – 100% (классный руководитель Тишичкина Т.В) 4 класса – 77,8% (классный руководитель Тишичкина Т.В), 5 класса – 66,7% (классный руководитель Алманиязрва А.Т), 11 класса-60 % (классный руководитель Бастрыкина Т.С), Высокое качество обученности обусловлено повышенной мотивацией к обучению как у учащихся, так и у родителей данных классов.

Низкий процент качества наблюдается в 10 классе (0%), 9 классе (14%). Это объясняется низким уровнем мотивации к обучению обучающихся, а также недостаточным взаимодействием классных руководителей с учителями-предметниками, родителями, отсутствием психологической готовности к обучению отдельных учащихся. В ряде случаев наблюдался не дифференцированный подход к учащимся, выраженный в представлении одинаковых требований ко всем обучающимся, независимо от особенностей их индивидуального физического, интеллектуального, психического и социального развития, в сравнении учебных возможностей одного ученика с возможностями других учащихся.

Анализ результатов образовательной деятельности на уровне начального общего образования.

Показатели	2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Начальная школа	30		27		24	
Не аттестованы	7		2		5	
Аттестованы (2-4 кл)	23		25		19	

Закончили год на «отлично»	2	8%	4	16%	3	16%
Закончили год на «4» и «5»	12	52%	11	44%	10	53%
Неуспевающие	0	0	0	0	0	0
Качество знаний	60%		60%		58%	
Успеваемость	100%		100%		100%	

* В первых классах безотметочное обучение

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» за 3 года, то «успеваемость» стабильно 100%. Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «качество» в 2024 году с результатами в 2023 году, то оно снизилось на 2%.

Анализ результатов образовательной деятельности на уровне основного общего образования.

Показатели	2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5-9 классы	51		49		47	
Не аттестованы	0		0		0	
Аттестованы	51		49		47	
Закончили год на «отлично»	4	8%	2	4%	3	6%
Закончили год на «4» и «5»	19	37%	15	31%	16	34%
Неуспевающие	0	0	1	2%	0	0
Качество знаний	45%		35%		34%	

Успеваемость	100%	98%	100%
--------------	------	-----	------

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость», то в 2024 г повысилась на 2%. Также в 2024 году в сравнении с 2023 годом процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 3 %, процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 2%

Анализ результатов образовательной деятельности на уровне среднего общего образования

Показатели	2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
10-11 классы	12		12		9	
Не аттестованы	0		0		0	
Аттестованы	12		11		9	
Закончили год на «отлично»	0	0	1	8%	2	22%
Закончили год на «4» и «5»	5	42%	5	42%	1	11%
Неуспевающие	0	0	1	8%	1	11%
Качество знаний	42%		50%		33	
Успеваемость	100%		92%		89	

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» за 2024 год снизилась на 3% Процент учащихся, окончивших на «4» и «5» в 2024 году снизился на 17 %.

Показатели	Учебный год		
	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Качество знаний	47,3	44,1	46,6
Успеваемость	100%	97,6	98,6

Результаты обучения наглядно показывают стабильные показатели школы.

6.3.О формах промежуточной аттестации.

Согласно приказу МБОУ «Буртинская СОШ» от 17.04.2024г №84 «Об утверждении графика контрольных работ для проведения промежуточной аттестации в 2023-2024 уч.году», на основании Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Буртинская СОШ», формах промежуточной аттестации, заявленной в учебном плане МБОУ «Буртинская СОШ» на 2023-2024 учебный год, в рамках реализации НОО, ООО,СОО на 2023-2024 учебный год, в целях оценки уровня обученности и качества знаний учащихся школы, оценки эффективности принятых управленческих решений в период с 17.04. по 17.05.24г. была проведена промежуточная аттестация по предметам учебных планов

Цели промежуточной аттестации:

- проведение независимого контроля усвоения учебного материала обучающимися;
- повышение мотивации обучения школьников;
- психологическая адаптация к сдаче ГИА ;
- повышение ответственности учителей-предметников за результаты труда, за степень освоения обучающимися государственного образовательного стандарта, определённого образовательной программой.

Задача промежуточной аттестации:

Проверить соответствие знаний обучающихся требованиям государственных стандартов образования и умение применять их на практике.

Промежуточная аттестация проводилась в 1-11 классах по всем предметам.

Успеваемость по школе составила 99,3 процента, что на 0,1% ниже уровня прошлого года. Низкий уровень успеваемости выполнения годовой промежуточной аттестации показали обучающиеся 10 класса- 93,3%, Наиболее высокие результаты качества выполнения годовой промежуточной аттестации в 1, 2, 3,4,5,11 классе, Низкий уровень качества алгебра, геометрия 10 класс (0%), алгебра, геометрия 7 класс (9%), алгебра, геометрия, русский язык, химия 9 класс (14, русский язык, литература 7 класс (18%)

Не прошли промежуточную аттестацию ученики школы :

1. 10 класс –Мамаев Дамир, предмет –алгебра, геометрия, русский язык

2. 10 класс- Тажинов Р, предмет- алгебра.

Поэтому в соответствии с протоколом педагогического совета МБОУ «Буртинская СОШ» от 24.05.2024 №8 «О переводе обучающихся в следующий класс»:

ученик 10 класса – Мамаев Дамир.-переведен в следующий класс условно.

ученик 10 класса – Тажинов Роман- переведен в следующий класс условно

Результаты промежуточной аттестации представлены в таблице

Кл асс +	Предмет	Кол- во обуч- ся пожу р налу	Результаты						% успевае мости	% качес тва	Ф.И.О. учителя- предметника
			сдава ли	не сдава ли	на «5»	на «4»	на «3»	на «2»			
1	Русский язык	5	5	0	0	3	2	0	100	60	Чумаченко Т.А.
1	Лит. чтение	5	5	0	2	1	2	0	100	60	Чумаченко Т.А.
1	Окр. мир	5	5	0	2	2	1	0	100	80	Нуртасова М.А
1	Математика	5	5	0	1	2	2	0	100	60	Нуртасова М.А
1	Музыка	5	5	0	2	3	0	0	100	100	Нуртасова М.А.
1	Технология	5	5	0	0	5	0	0	100	100	Курманситова Г.Т
1	ИЗО	5	5	0	0	3	2	0	100	60	Нуртасова М.А
1	Физ-ра	5	5	0	1	4	0	0	100	100	Полякова В.С.
2	Русский яз	2	2	0	0	2	0	0	100	100	Тишичкина Т.В
2	Лит. чтение	2	2	0	0	2	0	0	100	100	Тишичкина Т.В
2	Английский яз.	2	2	0	0	2	0	0	100	100	Жальбаева К.Н
2	Окр. мир	2	2	0	1	1	0	0	100	100	Тишичкина Т.В
2	Математика	2	2	0	0	1	1	0	100	50	Тишичкина Т.В.
2	Музыка	2	2	0	0	2	0	0	100	100	Нуртасова М.А.
2	Технология	2	2	0	0	2	0	0	100	100	Курманситова Г.Т.
2	ИЗО	2	2	0	1	1	0	0	100	100	Нуртасова М.А.
2	Физ-ра	2	2	0	2	0	0	0	100	100	Полякова В.С.
3	Русский яз	9	9	0	2	2	5	0	100	44	Чумаченко Т.А.

3	Лит. чтение	9	9	0	2	6	1	0	100	89	Чумаченко Т.А.
3	Английский яз.	8	8	0	2	5	1	0	100	88	Жальбаева К.Н
3	Окр. мир	9	9	0	2	4	3	0	100	67	Чумаченко Т.А.
3	Математика	9	9	0	3	3	3	0	100	67	Чумаченко Т.А.
3	Музыка	8	8	0	1	7	0	0	100	100	Нуртасова М.А.
3	Технология	9	9	0	4	4	1	0	100	88	Курманситова Г.Т.
3	ИЗО	9	9	0	3	4	2	0	100	78	Нуртасова М.А.
3	Физ-ра	8	8	0	1	5	2	0	100	72	Полякова В.С.
4	Русский яз	9	9	0	0	6	3	0	100	67	Тишичкина Т.В
4	Лит. чтение	9	9	0	0	3	6	0	100	33	Нуртасова М.А
4	Английский яз.	9	9	0	5	2	2	0	100	78	Жальбаева К.Н
4	Окр. мир	9	9	0	3	5	1	0	100	89	Дроботова И.А.
4	Математика	9	9	0	3	3	3	0	100	67	Тишичкина Т.В
4	Музыка	9	9	0	9	0	0	0	100	100	Нуртасова М.А.
4	Технология	9	9	0	5	4	0	0	100	100	Курманситова Г.Т
4	ИЗО	9	9	0	5	4	0	0	100	56	Нуртасова М.А.
4	Физ-ра	9	9	0	4	5	0	0	100	100	Полякова В.С.
	Итого в 1-4 кл								100	78,7	
5	Русский язык	6	6	0	0	6	0	0	100	100	Нуртасова М.А.
5	Литература	6	6	0	3	3	0	0	100	100	Нуртасова М.А.
5	Математика	6	6	0	2	2	2	0	100	67	Алманиязова А.Т.
5	Биология	6	6	0	4	2	0	0	100	100	Курманситова Г.Т
5	География	6	6	0	4	2	0	0	100	100	Битумина Р.Х
5	История	6	6	0	1	3	2	0	100	67	Дроботова И.А.
5	ОДНКР	6	6	0	1	3	2	0	100	67	Шлей Е.Л
5	Музыка	6	6	0	4	1	1	0	100	80	Нуртасова М
5	ИЗО	6	6	0	4	2	0	0	100	100	Нуртасова М.А.
5	Технология	6	6	0	4	2	0	0	100	100	Курманситова Г.Т
5	Английский язык	6	6	0	2	3	1	0	100	83	Жальбаева К.Н
5	Физ-ра	6	6	0	3	3	0	0	100	100	Полякова В.

6	Русский язык	9	9	0	0	2	8	0	100	22	Шлей Е.Л
6	Литература	9	9	0	1	6	2	0	100	78	Шлей Е.Л
6	Математика	9	9	0	1	3	5	0	100	44	Битумина Р.Х
6	Биология	9	9	0	1	4	4	0	100	56	Курманситова Г.Т
6	География	9	9	0	2	5	2	0	100	78	Битумина Р.Х
6	История	9	9	0	0	3	6	0	100	33	Дроботова И.А.
6	Обществознание	9	9	0	0	4	5	0	100	44	Дроботова И.А.
6	ОДНКР	9	9	0	2	6	1	0	100	89	Шлей Е.Л.
6	Музыка	9	9	0	3	7	0	0	100	100	Нуртасова М.А
6	ИЗО	10	10	0	3	2	5	0	100	50	Нуртасова М.А.
6	Технология	10	10	0	6	4	0	0	100	100	Курманситова Г.Т
6	Английский язык	9	9	0	2	3	4	0	100	56	Жальбаева К.Н
6	Физ-ра	9	9	0	6	4	0	0	100	100	Полякова В.С.
7	Русский язык	11	11	0	0	2	9	0	100	18	Бастрыкина Т.С.
7	Литература	11	11	0	0	2	9	0	100	18	Бастрыкина Т.С.
7	Алгебра	11	11	0	1	0	10	0	100	9	Алманиязова А.Т.
7	Геометрия	11	11	0	1	0	10	0	100	9	Алманиязова А.Т.
7	Вероятность и статистика	11	11	0	0	4	7	0	100	36	Алманиязова А.Т
7	Информатика	11	11	0	8	3	0	0	100	100	Битумина Р.Х.
7	Физика	11	11	0	0	0	11	0	100	0	Елеупова О.И.
7	Биология	11	11	0	0	8	3	0	100	72	Курманситова Г.Т
7	География	11	11	0	0	8	3	0	100	72	Битумина Р.Х
7	Музыка	11	11	0	7	3	1	0	100	91	Нуртасова М.А
7	ИЗО	11	11	0	4	6	1	0	100	91	Нуртасова М.А.
7	Технология	11	11	0	4	7	0	0	100	100	Курманситова Г.Т
7	История	11	11	0	2	5	4	0	100	64	Дроботова И.А.
7	Обществознание	11	11	0	0	6	5	0	100	55	Дроботова И.А.
7	Английский язык	11	11	0	0	9	2	0	100	82	Жальбаева К.Н
7	Физ-ра	11	11	0	7	0	4	0	100	67	Полякова В.С.
8	Русский язык	11	11	0	0	5	6	0	100	45	Бастрыкина Т.С

8	Литература	11	11	0	1	5	3	0	100	55	Бастрыкина Т.С
8	Алгебра	11	11	0	0	3	8	0	100	27	Елеупова О.И.
8	Геометрия	11	11	0	4	3	4	0	100	64	Елеупова О.И.
8	Вероятность и статистика	11	11	0	4	3	4	0	100	64	Алманиязова А.Т
8	Информатика	11	11	0	6	4	1	0	100	91	Битумина Р.Х.
8	Биология	11	11	0	5	4	2	0	100	81	Курманситова Г.Т
8	География	11	11	0	7	3	1	0	100	91	Битумина Р.Х
8	Физика	11	11	0	1	5	5	0	100	55	Елеупова О.И.
8	Химия	11	11	0	3	2	6	0	100	45	Ивлиева Н.А
8	Музыка	11	11	0	7	3	1	0	100	91	Нуртасова М.А
8	Технология	11	11	0	7	4	0	0	100	100	Курманситова Г.Т
8	История	11	11	0	4	4	3	0	100	73	Дроботова И.А.
8	Обществознание	11	11	0	5	3	3	0	100	73	Дроботова И.А.
8	Английский яз	11	11	0	2	1	4	0	100	64	Жальбаева К.Н
8	ОБЖ	11	11	0	4	6	1	0	100	91	Дроботова И.А.
8	Физ-ра	11	11	0	5	4	2	0	100	82	Полякова В.С.
9	Русский язык	7	7	0	0	1	6	0	100	14	Бастрыкина Т.С.
9	Литература	7	7	0	0	2	5	0	100	28	Бастрыкина Т.С.
9	Английский язык	7	7	0	2	1	4	0	100	43	Жальбаева К.Н
9	Алгебра	7	7	0	0	1	6	0	100	14	Алманиязова А.Т.
9	Геометрия	7	7	0	0	1	6	0	100	14	Алманиязова А.Т
9	Вероятность и статистика	7	7	0	0	1	6	0	100	14	Алманиязова А.Т
9	Информатика	7	7	0	1	6	0	0	100	100	Битумина Р.Х.
9	Биология	7	7	0	2	2	3	0	100	57	Курманситова Г.Т
9	Физика	7	7	0	0	0	7	0	100	0	Елеупова О.И.
9	Химия	7	7	0	0	1	6	0	100	14	Ивлиева Н.А
9	География	7	7	0	2	1	4	0	100	43	Хадырова А.М
9	История	7	7	0	0	2	5	0	100	29	Дроботова И.А.
9	Обществознание	7	7	0	0	2	5	0	100	29	Дроботова И.А.
9	ОБЖ	7	7	0	4	3	0	0	100	100	Шлей Е.Л

9	Физ-ра	7	7	0	7	0	0	0	100	100	Полякова В.С..
	Итого в 5-9 кл								100	63,5	
10	Русский язык	4	4	0	0	1	2	1	75	23	Бастрыкина Т.С.
10	Литература	4	4	0	0	2	2	0	100	50	Бастрыкина Т.С.
10	Английский язык	4	4	0	0	3	1	0	100	75	Жальбаева К.Н
10	Алгебра	4	4	0	0	0	2	2	50	0	Алманиязова А.Т.
10	Геометрия	4	4	0	0	0	3	1	75	0	Алманиязова А.Т
10	Вероятность и статистика	4	4	0	1	2	1	0	100	75	Алманиязова А.Т
10	Информатика	4	4	0	2	1	1	0	100	75	Битумина Р.Х.
10	Биология	4	4	0	0	3	1	0	100	75	Курманситова Г.Т
10	История	4	4	0	0	3	1	0	100	75	Дроботова И.А.
10	Обществознание	4	4	0	0	2	2	0	100	50	Дроботова И.А..
10	Физика	4	4	0	1	1	2	0	100	50	Елеупова О.И.
10	Химия	4	4	0	1	2	1	0	100	75	Ивлиева НА
10	ОБЖ	4	4	0	2	2	0	0	100	100	Шлей Е.Л
10	Физ-ра	4	4	0	4	0	0	0	100	100	Полякова В.С.
10	География	4	4	0	2	1	1	0	100	75	Хадырова А.М
11	Русский язык	5	5	0	2	0	3	0	100	40	Бастрыкина Т.С.
11	Литература	5	5	0	2	2	2	0	100	80	Бастрыкина Т.С.
11	Родной(русский) язык	5	5	0				0	100		Бастрыкина Т.С.
11	Английский язык	5	5	0	3	2	0	0	100	100	Жальбаева К.Н
11	Алгебра	5	5	0	3	0	2	0	100	60	Алманиязова А.Т.
11	Геометрия	5	5	0	1	2	2	0	100	60	Алманиязова А.Т.
11	Информатика	5	5	0	5	0	0	0	100	100	Битумина Р.Х.
11	Биология	5	5	0	3	1	1	0	100	80	Курманситова Г.Т
11	География	5	5	0	4	1	0	0	100	100	Хадырова А.М
11	История	5	5	0	2	2	1	0	100	80	Дроботова И.А.
11	Обществознание	5	5	0	2	2	1	0	100	80	Дроботова И.А.
11	Физика	5	5	0	2	2	1	0	100	80	Елеупова О.И.
11	Астрономия	5	5	0	4	1	0	0	100	100	Елеупова О.И.

11	Химия	5	5	0	2	2	1	0	100	80	Ивлиева Н.А
11	ОБЖ	5	5	0	3	2	0	0	100	100	Шлей Е.Л
11	Физ-ра	5	5	0	5	0	0	0	100	100	Полякова В.С.
	Итого в 10-11 кл								97	73	

Общий вывод:

1. Промежуточная аттестация проведена в соответствии с утвержденным графиком.
 2. План подготовки к промежуточной аттестации выполнен по всем разделам.
 3. В результате проведения промежуточной аттестации обучающихся 1-11 классов по итогам учебного года установлено, что фактический уровень теоретических и практических умений и навыков по учебным предметам, вынесенным на промежуточную аттестацию, соответствует уровню
1. По результатам промежуточной аттестации не все учащиеся школы освоили учебные программы по общеобразовательным предметам учебного плана. В связи с этим были переведены условно в следующий класс ученики 10 класса –Мамаев Дамир, предмет – алгебра, геометрия, русский язык, Тажинов Р, предмет- алгебра
Учителю математики Алманиязовой А.Т.:
 1. Провести повторную промежуточную аттестацию учеников в установленные педагогическим советом сроки (сентябрь 2024)
 2. Разработать меры по повышению показателей качества обучения.

Рекомендации:

1. На заседании ШМО учителей начальных классов, естественно-математического и гуманитарного цикла обсудить результаты промежуточной аттестации.
2. Запланировать работу ШМО учителей начальных классов, естественно-математического и гуманитарного цикла на основе результатов промежуточной аттестации.
3. Учителям математики продолжить работу по использованию на уроках наиболее эффективных методов и приемов, развивающих у учащихся уровень сформированности общеучебных умений, навыков, знаний.
4. Учителям литературы обратить внимание на использование на уроках наиболее эффективных методов и приемов, развивающих учащихся мыслительные операции анализа, синтеза, обобщения, направленные на выполнение требований государственного стандарта и учебных программ с целью повышения качества преподавания.

5. Учителям русского языка необходимо усилить контроль по формированию устойчивых навыков грамотного письма, чаще проводить на уроках словарные диктанты, систематически проверять и контролировать знание и понимание правил, целенаправленно развивать речь учащихся.
6. Учителям начальных классов и учителям-предметникам на каждом уроке усилить работу по систематизации и обобщению знаний.
7. Учителям начальных классов и учителям предметникам больше времени уделять систематической индивидуальной работе с учащимися, на каждом уроке повторять пройденный материал, усилить работу по систематизации и обобщению знаний.
8. Учителям иностранного языка обратить внимание на использование на уроках наиболее эффективных методов и приемов, развивающих у учащихся мыслительные операции анализа, синтеза, обобщения, направленные на выполнение требований государственного стандарта и учебных программ с целью повышения качества преподавания.
9. Учителю географии продолжать развивать навыки работы с картами атласа, обращать внимание на терминологию. Необходимо больше внимания уделять на географическую грамотность.
10. Учителям истории особое внимание уделить работе по усвоению хронологии событий, терминов и дат.
11. Учителю химии больше времени отводить на уроках работе по составлению формул.
12. Учителю физики работать над формированием вычислительных навыков, умению решать задачи.
13. Учителю Алманиязовой А.Т., составить коррекционный план по геометрии для учеников, не прошедших промежуточную аттестацию, и организовать ежедневные дополнительные занятия
14. Классному руководителем 10 класса, довести до сведения родителей информацию о непрохождении промежуточной аттестации учениками
15. Всем учителям-предметникам по результатам анализа выполненных работ необходимо спланировать повторение тем, наименее усвоенных учащимися в 2024-2025 учебном году. Результаты промежуточной годовой аттестации обучающихся 1-11 классов использовать для планирования работы в новом учебном году.

VII. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 15 педагогов, из них 2 – внешних совместителей.

Из 15 педагогов 2 человека имеют среднее специальное образование и 1 среднее образование

Информация об аттестации педагогических работников на 01.09.24 г.

Всего педагогов	Сведения об аттестации			
	высшая	первая	соответствие	без аттестации
17	6	3	3	5

Выводы об уровне квалификации педагогических работников:

всего педагогов имеют квалификационные категории – 53%,
 первую категорию – 18 %,
 высшую категорию – 35%,
 всего педагогов имеют соответствие – 18%
 всего педагогов без аттестации – 29 %

Классификация должностей работников ОУ

Группа персонала работников	Наименование должностей	Количество
I. Административный персонал (АП)	Директор школы	1
	Заместитель директора по УВР	1
	Заместитель директора по ИТ	1
II. Педагогический персонал (ПП)	Учитель	11
	Воспитатель	2
	Педагог-психолог	1

III. Учебно-вспомогательный персонал (УВП)	Помощник воспитателя	1
	Заведующий хозяйством	1

Информация о результатах обучения педагогических работников

МБОУ «Буртинская СОШ» в 2024 году

№	ФИО педагога	Наименование тематики курсов повышения квалификации/ семинара/ вебинара	Организация, проводившая курсы повышения квалификации/ семинар/ вебинар	Количество часов	Сроки проведения
1 2	Курманситова Г.Т Аксарина Г.В	«Формирование функциональной грамотности дошкольника»	ОГПУ	36	15.04.24- 26.04.24
3	Курманситова Г.Т	«Обучение учебному предмету «Труд (технология)» в условиях внесения изменений в ФОП ООО»	ФГАОУ «Государственный университет просвещения»	72	06.06.24- 05.08.24
4	Шлей Е.Л	Основы безопасности и защиты Родины» практико – ориентированное обучение	ГАУДПО «Институт развития образования Оренбургской обл. «Тактическая медицина» базовый курс	24 20	08.10.24- 11.10.24
5	Битумина Р.Х	Соревновательная и образовательная робототехника stakeblock	Уч. Центр ООО «ЦСИмпекс»	24	15.11.24

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему

успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров. Так, 28 процентов педагогов испытывают затруднения в подборе заданий, 15 процентов не видят значимости в применении такого формата заданий, 26 процента педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ «Буртинская СОШ» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Анализ кадрового потенциала МБОУ «Буртинская СОШ» для внедрения требований нового ФГОС среднего общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает недостаточную готовность педагогов. Только 46 процентов учителей имеют опыт преподавания предметов на профильном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о пересмотре плана непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ «Буртинская СОШ» на 2024-й и последующие годы, развитии системы наставничества и адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимся учебным предметам для углубленного изучения на уровне среднего общего образования, внедрении системы наставничества и работы в парах.

VIII. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Общая характеристика:

Библиотечный фонд – 7303 экземпляра;

Учебная литература - 2378 экземпляра;

Художественная, справочная литература - 4925 экземпляра;

Книгообеспеченность – 100 процентов;

Посещение библиотеки -1254;

Средний уровень посещаемости библиотеки – 12 человек в день.

Имеется читальный зал на 10 посадочных мест.

В помещении библиотеки имеется современное техническое оборудование: 1 стационарный компьютер без доступа в интернет, принтер.

Учебно -методическое и библиотечно-информационное обеспечение

№ п/п	Наименование источника дополнительной литературы	Общее количество экземпляров
1	Художественная литература	4810
2	Энциклопедии	30
3	Словари	45
4	Научная, общественно-политическая литература	20
5	Психологическая, педагогическая и методическая литература	20

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы

IX. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Образовательное учреждение владеет, пользуется и распоряжается закрепленным за ним на праве оперативного управления имуществом в соответствии с его назначением, Уставом и законодательством Российской Федерации. Школа несет ответственность перед собственником за сохранность и эффективное использование закрепленного за ним имущества.

Здания Школы оснащены пандусом и специальными поручнями. Пути движения к месту оказания услуг удобны и доступны для категории инвалидов (ОДА, с нарушениями слуха и зрения).

Установлены информационно-тактильные знаки, схемы движения по объекту, информационная строка.

Учебные места аудиторий созданы с учетом подъезда и разворота кресла-коляски.

Имеется санитарно-гигиеническое помещение для инвалидов.

Здание оснащено противопожарной звуковой сигнализацией, информационным табло, необходимыми табличками и указателями.

Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, в том числе приспособленным для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Материально-техническая база школы ежегодно совершенствуется, что позволяет организованно, на современном уровне, проводить учебно-воспитательную работу с учащимися:

- интерактивные комплексы, включающие в себя интерактивную доску, компьютер, проектор, принтер;

- в кабинете технологии имеются швейные машинки, утюг;

- все учебные кабинеты оснащены компьютерами с выходом в Интернет, а также мультимедийными проекторами, принтерами;

- столовая оснащена современным и качественным оборудованием, обеденный зал на 60 посадочных мест;

- создана единая локальная сеть школы с выходом в Internet;

Учебные кабинеты, спортивные сооружения оснащены необходимым оборудованием и инвентарем, обеспечены естественной и искусственной освещенностью, воздушно-тепловым режимом для освоения основных и дополнительных образовательных программ.

На уроках физкультуры занятия проводятся по группам (основная и подготовительная) с учетом состояния здоровья учащихся согласно методическим рекомендациям экспертного совета Министерства образования и науки Российской Федерации по совершенствованию системы физического воспитания в образовательных учреждениях РФ.

Ресурсное обеспечение программы.

Учебно-воспитательный процесс осуществляется в МБОУ «Буртинская СОШ» в 3 учебных корпусах: школа, здание дошкольной группы, мастерские.

В школе оборудованы:

1. Спортивный зал – 138м²
2. Спортивный зал – 901,5м²
3. Мастерские -468,6 м²
4. Здание дошкольной группы – 1783,4м²
5. Библиотека с читальным залом - 48м²
6. Сенсорная комната-36м²
7. Методический кабинет – 36м²
8. Кабинет информатики (имеющий выход в Интернет) – 48м²
9. Кабинет ОБЗР- 36м²
10. Столовая на 60 посадочных мест – 136м²
11. Душевые – 10м²
12. Лаборантская - 32м²
13. Гараж -60м²
14. Котельная – 60м²
16. Пришкольный участок – 0,5га
17. Стадион – 0,2га
18. Учебные комнаты- 446м²

Материально-техническая база МБОУ «Буртинская средняя общеобразовательная школа» в основном приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Для этого образовательное учреждение разработало и закрепило локальным актом перечни оснащения и оборудования образовательного учреждения.

Учебно-материальная база (оснащенность и благоустройство)		
Обеспечение температурного режима в соответствии с СанПиНом	Да/Нет	Да
Наличие работающей системы холодного и горячего водоснабжения (включая локальные системы), обеспечивающей необходимый санитарный и питьевой режим в соответствии с СанПиН	Да/Нет	Да

Наличие работающей системы канализации, а также оборудованных в соответствии с СанПиН туалетов	Да/Нет	Да
Наличие оборудованных аварийных выходов, необходимого количества средств пожаротушения, подъездных путей к зданию, отвечающих всем требованиям пожарной безопасности	Да/Нет	Да
Соответствие электропроводки здания современным требованиям безопасности	Да/Нет	Да
Наличие у учреждения собственной (или на условиях договора пользования) столовой или зала для приёма пищи площадью в соответствии с СанПиН	Да/Нет	Да
Наличие у учреждения собственного (или на условиях договора пользования) безопасного и пригодного для проведения уроков физической культуры спортивного зала площадью не менее 9х18 м при высоте не менее 6 м с оборудованными раздевалками, действующими душевыми комнатами и туалетами	Да/Нет	Да
Наличие у учреждения действующей пожарной сигнализации и автоматической системы оповещения людей при пожаре	Да/Нет	Да
Наличие в учреждении кабинета физики с подводкой низковольтного электропитания к партам учащихся (включая независимые источники) и лаборантской (для школ, имеющих классы старше 7-го)	Да/Нет	Да
Наличие в учреждении кабинета химии с вытяжкой и подводкой воды к партам учащихся и лаборантской (для школ, имеющих классы старше 7-го)	Да/Нет	Да
Благоустроенность пришкольной территории (озеленение территории, наличие оборудованных мест для отдыха)	Да/Нет	Да
Наличие в здании, где расположено учреждение, собственного (или на условиях договора пользования) лицензированного медицинского кабинета	Да/Нет	Да
Число компьютеров всего, в том числе:		46
Количество компьютеров для осуществления образовательного процесса		35

Число школьников в расчете на один компьютер, используемый для осуществления образовательного процесса		3
Количество мультимедийных проекторов		27
Число школьников в расчете на 1 мультимедийный проектор		3
Количество интерактивных досок		3
Число школьников в расчете на 1 интерактивную доску		29
Наличие у учреждения комплекта лицензионного или свободно распространяемого общесистемного и прикладного программного обеспечения (операционная система, офисные программы (редакторы текстов, таблиц), СУБД, навигаторы) для каждого установленного компьютера		46
Наличие у учреждения (или на условиях договора пользования) оборудованной территории для реализации раздела «Лёгкая атлетика» программы по физической культуре (размеченные дорожки для бега со специальным покрытием, оборудованный сектор для метания и прыжков в длину)		да
Наличие по каждому из разделов физики (электродинамика, термодинамика, механика, оптика, ядерная физика) лабораторных комплектов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по физике в 7-11 классах) в количестве не менее $m/2 + 1$ (где m – проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы)	Да/Нет	Да
Наличие по каждому из разделов химии (неорганическая химия, органическая химия) лабораторных комплектов оборудования и препаратов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по химии в 7-11 классах) в количестве $m/2 + 1$ (где m – проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы)	Да/Нет	Да
Наличие по каждому из разделов биологии (природоведение (окружающий мир), ботаника, зоология, анатомия, общая биология) лабораторных комплектов (в соответствии с общим	Да/Нет	Да

количеством лабораторных работ согласно программе по биологии в 5-11 классах) в количестве $m/2 + 1$ (где m – проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы)		
Наличие скоростного выхода в Интернет	Да/Нет	40,27

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ

I. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	80 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	24 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	47 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	9 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4” и “5” по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	35 человек/44
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	57 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	14 баллов
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	62 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	79 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11	0 человек/0%

	класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2 человека/40 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	72 человек/58%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	23 человек/25%
1.19.1	Регионального уровня	8 человек/10%)
1.19.2	Федерального уровня	0 человек /0%)
1.19.3	Международного уровня	0 человек/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	17 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	12 человек/70%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	12 человек/70%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических	4 человек/23%

	работников	
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 человек/23%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	9 человек/60%
1.29.1	Высшая	6 человек/40%
1.29.2	Первая	3 человек/20%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/0%
1.30.1	До 5 лет	2 человек /13%
1.30.2	Свыше 30 лет	7 человек/41%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек /5%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 человек/35%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13 человек/87%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13 человек/87%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,32 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	67 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания	да

	текстов	
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	80 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	9,8 кв.м

II. ВЫВОДЫ

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.