

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

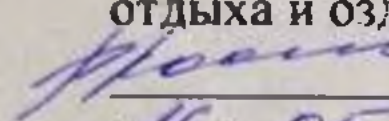
«Буртинская средняя общеобразовательная школа»

Беляевский район, Оренбургская область

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель главы администрации  
по социальной политике

Председатель муниципального экспертно-  
методического совета в сфере организации  
отдыха и оздоровления детей

 Р.В.Костенко

«16» 05 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МБОУ «Буртинская СОШ»  
 О.И.Елеупова  
«Буртинская СОШ» «02» 04 2024 г.  
приказ № 61



**Программа**

**организации отдыха и оздоровления детей  
лагеря дневного пребывания детей и подростков**

**«Солнышко»**

**на базе МБОУ «Буртинская СОШ»**

**(Возраст: 7-12 лет)**

Автор – составитель:

Заместитель директора

по воспитательной работе

А.Т. Алманиязова

п. Буртинский

2024 г



## СОДЕРЖАНИЕ

№	Раздел	Стр.
<b>I</b>	<b>Пояснительная записка</b>	3
1.1	Актуальность программы	4
1.2	Новизна программы	5
1.3	Отличительные особенности программы	5
1.4	Направленность программы	5
1.5	Адресат программы	6
1.6	Цель и задачи программы	6
1.7	Ожидаемые результаты	7
1.8	Принципы реализации программы	9
1.9	Технологии воспитательной деятельности	9
1.10	Методы реализации программы	11
<b>II</b>	<b>Содержание программы смены</b>	11
2.1	Этапы реализации программы	11
2.2	Направления деятельности в рамках программы	12
2.3	Модель игрового взаимодействия	15
2.4	Система детского самоуправления	17
2.5	Система мотивации и стимулирования	19
2.6	План-сетка 1 смены	21
<b>III</b>	<b>Ресурсное обеспечение программы</b>	25
3.1	Кадровое обеспечение программы	25
3.2	Информационно-методическое обеспечение	26
3.3	Материально - техническое обеспечение программы	26
<b>IV</b>	<b>Механизм оценивания эффективности реализации программы</b>	26
<b>V</b>	<b>Факторы риска</b>	28
<b>VI</b>	<b>Система обратной связи</b>	29
<b>VII</b>	<b>Список использованной литературы</b>	30

## **I. Пояснительная записка**

Программа организации отдыха и оздоровления детей предназначена для реализации в период лагерной смены и составлена в соответствии с Единым реестром мероприятий Министерства образования Оренбургской области, утверждена приказом МБОУ «Буртинская СОШ».

Смена проводится для обучающихся начального и основного звена.

### **Нормативно – правовое обеспечение**

*Международные документы:*

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН, 20.11.1989 г);
- Всеобщая декларация прав человека (принята Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948 г.).

*Федеральные документы:*

- ФЗ РФ от 29.12.2012 г, № 273 «Об образовании в РФ»;
- ФЗ РФ от 05.04.2013 г. № 56 «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»;
- Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 21.11.2011 №323-ФЗ;
- Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р);
- Приказ Министерства образования РФ от 13.07.2001 г. № 2688 «Об учреждении порядка проведения смен профильных лагерей, с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха».
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы Сан ПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи;

*Локальные документы:*

- Устав МБОУ «Буртинская СОШ»;
- Программа оздоровительного летнего лагеря с дневным пребыванием детей на июнь 2024;
- Приказ «Об открытии летнего лагеря»;
- Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания;
- Правила по технике безопасности, пожарной безопасности;
- Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере;
- Инструкции по организации и проведению мероприятий и экскурсий.

### **1.1. Актуальность программы**

Физическая культура и спорт играют огромную роль в жизни современного общества. Они не только укрепляют здоровье нации, но и воспитывают мужество, волю, упорство в достижении цели, умение не пасовать перед трудностями и с честью выходить из непростых ситуаций.

Физкультура и спорт помогли тысячам граждан воспитать в себе силу воли, целеустремленность, выдержку, самодисциплину, коллективизм, товарищество, дружбу, взаимовыручку и другие качества.

Народная мудрость гласит: «Здоровье – всему голова». Здоровье – бесценный дар природы, источник счастья. Поэтому особое внимание в лагере будет уделяться физкультуре и спорту.

Кроме физкультурно – спортивного направления программа предусматривает и разностороннее развитие детей: интеллектуальное, экологическое, физкультурно-оздоровительное, нравственно-эстетическое, патриотическое, профилактическое.

Каждый взрослый мечтает быть здоровым. Дети, к сожалению, не думают об этом. Мы обязаны помочь ребенку осознать, что нет ничего прекраснее здоровья «здоровые дети – здоровая страна». Считаем, что в основе игротеки летнего оздоровительного лагеря должны быть спортивные

и подвижные игры, а также познакомить детей с историей Олимпийских игр, и игровых видов спорта.

## **1.2. Новизна программы**

Новизна программы определяется выстроенной моделью взаимодействия всех участников воспитательного процесса в рамках детского оздоровительного лагеря, в основе, которой лежит реализация образовательного компонента спортивно-оздоровительной направленности.

Она предполагает игровую модель проведения смены, богатую разноплановыми досуговыми, спортивно-оздоровительными мероприятиями, делами, творческой деятельностью. Прослеживается в широком приобщении детей к разнообразному социальному опыту, созданию в лагере стиля отношений сотрудничества, содружества, сотворчества, участия детей в управлении детским оздоровительным лагерем.

## **1.3. Отличительные особенности программы**

Отличительные особенности программы состоят в том, что в ходе реализации программного содержания обеспечивается охват детей из разных социальных групп:

- дети из социально-благополучных семей;
- дети из многодетных и малообеспеченных семей;
- одаренные дети, победители олимпиад и конкурсов;
- дети, имеющие трудности в социализации (дети-сироты; дети, оставшиеся без попечения родителей; подростки, состоящие на учете в комиссии по делам несовершеннолетних и внутришкольном учете).

В процессе реализации программы каждый ребенок, подросток может проявить себя в различных видах деятельности.

## **1.4. Направленность программы**

Направленность: физкультурно – оздоровительная

Виды деятельности:

- спортивная и оздоровительная деятельность;
- трудовая деятельность;
- досуговая деятельность;
- кружковая деятельность.

### **1.5. Адресат программы**

Данная программа разработана с учетом возрастных особенностей детей в возрасте от 6 до 11 лет.

I смена – 01.06. 2024 г по 21.06.2024 г. – 25 детей

Место проведения – МБОУ «Буртинская средняя общеобразовательная школа»

Продолжительность одной смены – 21 день.

Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется в 2 –х разновозрастных отрядах по 12 и 13 человек.

### **1.6. Цель и задачи программы**

Цель: Организация отдыха и оздоровления детей в летний период, создание благоприятных условий для полноценного и безопасного оздоровления детей, развития творческого и интеллектуального потенциала личности, индивидуальных способностей, через физкультурно-оздоровительную деятельность.

#### **Задачи программы**

*Воспитывающие:*

- формирование чувства патриотизма, личности юного гражданина России;
- укрепление здоровья детей, вовлечение их в систематические занятия физической культурой и спортом;
- организация среды, предоставляющей ребенку возможность для самореализации в индивидуальном и личностном потенциале.

- формирование культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры.
- создание условий для организованного отдыха детей. Профилактика детской и подростковой безнадзорности, правонарушений в летний период.

*Развивающие:*

- развитие познавательного интереса к здоровому образу жизни;
- формирование потребности в самопознании, саморазвитии; формирование необходимых для занятий способностей (выносливости, концентрации внимания, умения ориентироваться в пространстве);
- развитие творческих и коммуникативных способностей учащихся;

*Обучающие:*

- включение в познавательную деятельность, формирование у ребят навыков общения и толерантности.
- создание системы физического оздоровления детей в условиях временного коллектива, привитие навыков здорового образа жизни, укрепление здоровья.
- обучение нормам социальной жизни, культуре взаимоотношений.

### **1.7. Ожидаемые результаты**

Ребенок, участвующий в программе детского лагеря, будет иметь возможность:

- приобрести новые знания и умения в организации свободного времени, досуга, получить представления о моделях поведения, соответствующих нормам культуры здорового образа жизни;
- осознать ценность ведения здорового образа жизни;
- осознать значимость использования досугового времени в развитии и реализации личностного потенциала;
- реализовать различные виды активности (двигательную, творческую, социальную и т.п.);

- расширить опыт самостоятельной индивидуальной, групповой и коллективной организаторской, аналитической, творческой и иной деятельности;

- определить перспективы применения полученного в детском лагере социального опыта по организации свободного времени, досуговой деятельности и ведению здорового образа жизни в иных социальных условиях (в семье, школе, доме творчества, клубе, общественной организации и т.п.).

В ходе реализации данной программы ожидается:

1. Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья.
2. Укрепление физических и психологических сил детей и подростков,
3. Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной и трудовой деятельности, социальной активности.
4. Развитие коммуникативных способностей и толерантности.
5. Развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний.
6. Развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности
7. Приобретение новых знаний и умений в результате занятий в кружках (разучивание песен, игр, составление проектов)
8. Повышение общей культуры обучающихся, привитие им социально- нравственных норм.
9. Личностный рост участников смены.
10. Улучшение психологического микроклимата в едином образовательном пространстве школы.
11. Формирование умений, навыков, приобретение опыта адекватного поведения в различных ситуациях.
12. Снижение роста негативных социальных явлений среди детей и профилактика дорожно-транспортного травматизма.



## **1.8. Принципы реализации программы**

- принцип гуманизации отношений;
- принцип дифференциации воспитания;
- принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка.
- принцип гармонизации сущностных сил ребёнка, его интеллектуальной, физической, эмоционально-волевой сфер с учётом его индивидуальных и возрастных особенностей.

## **1.9 Технологии воспитательной деятельности**

В ходе реализации программы используются следующие педагогические технологии и технологии досуговой деятельности:

- Использование технологий предполагает формирование навыков здорового образа жизни, культуры здоровья.

- Технология коллективной творческой деятельности одна из основных в реализации программы. Вся деятельность внутри отряда – коллективная, от принятия решения до реализации задумок. Использование педагогическим коллективом данной технологии способствует решению задачи воспитания общественно-активной личности.

- Игровые технологии.

Игра как вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением, обладает огромным потенциалом для активизации и интенсификации жизнедеятельности в ДОЛ.

- Технология создания ситуации успеха. Успех, прежде всего, связан с чувством радости, эмоционального подъема, которые испытывает человек в результате выполненной работы. В результате этого состояния формируются новые мотивы к деятельности, меняется уровень самооценки, самоуважения.

- Технология предъявления педагогического требования (по Н.Е. Щурковой).

Педагогическое требование – это предъявление школьникам культурных норм отношения к человеку, труду, познанию, прекрасному,

обществу. Предъявление требования сочетает в себе и обязанность, и свободу выбора, и внутренне неприятие или даже протест. Задача педагога – превратить требование в свободно проявляемое отношение. Требование как метод воспитания применяется главным образом для организации жизнедеятельности детей в условиях недостаточно высокого уровня развития коллектива, несформированности навыков самоуправления.

- Технология командообразования включает в себя серию специально организованных игр, упражнений, конкурсов, направленных на сплочение коллектива, с целью снижения уровня тревожности, формирования благоприятного психологического климата, выработки коллективных ценностей.

- Технология проектного обучения – это система учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных и коллективных действий учащихся и обязательной презентации результатов их работы.

Проектную деятельность в ДОЛ можно рассматривать как средство обеспечения сотрудничества детей и взрослых. Под социальным проектированием в условиях лагеря понимают: социально-значимую деятельность, имеющую социальный эффект для конкретного ДОЛ; деятельность, задуманную, продуманную и осуществленную подростком с группой единомышленников-сверстников, в ходе которой они вступают в конструктивное взаимодействие с миром, со взрослой культурой, с социумом; деятельность, через которую формируются социальные навыки подростка.

- Шоу-технология – это совокупность мероприятий по организации детских культурно-досуговых, спортивно-массовых и других подобного рода мероприятий, которые являются неотъемлемой частью деятельности любого лагеря.

У шоу – технологии три особенности:

- деление участников на выступающих («сцена») и зрителей («зал»);

- соревновательность на сцене;
- подготовленный организаторами сценарий.

Структура каждого разработанного нами мероприятия состоит из трех блоков: подготовка - реализация - анализ итогов.

### **1.10. Методы реализации программы**

- методы формирования сознания личности (рассказ, объяснение, этическая беседа, внушение, инструктаж, диспут, дискуссия, положительный пример);

- методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (упражнение, приучение, педагогическое требование, общественное мнение, поручение, воспитывающая ситуация, переключение в деятельности);

- методы стимулирования поведения и деятельности (соревнование, поощрение, наказание, сюжетно-ролевые игры);

- методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании (педагогическое наблюдение, опросы, тесты, анализ результатов общественно-полезной деятельности, работы органов самоуправления, создание ситуаций для изучения поведения воспитанников).

## **II. Содержание программы смены**

### **2.1 Этапы реализации программы**

#### **I этап - подготовительный:**

- проведение совещаний с директором и зам. директором по ВР по подготовке к летнему сезону;
- участие в семинарах по организации летнего отдыха для начальников лагерей, организованных УО;
- проведение родительских собраний на тему: «Летняя занятость детей»;
- проведение инструктажей с воспитателями по ТБ и охране здоровья детей;
- издание приказов по школе о проведении летней кампании;

- разработка программы деятельности летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей и подростков;
- подготовка методического материала для работников лагеря;
- отбор кадров для работы в пришкольном оздоровительном лагере;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, должностные обязанности, инструктаж и т.д.).

#### **II этап - организационный:**

- Знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря;
- Распределение детей по отрядам;
- Оформление отрядов и отрядных уголков;
- Инструктаж по ППБ, ТБ и охране здоровья детей.

#### **III этап - основной:**

- Реализация плана работы лагеря дневного пребывания детей;
- Участие детей и подростков в различных видах коллективно-творческой деятельности.

#### **IV этап - заключительный этап:**

- Анкетирование «Что я получил за время пребывания в лагере?»;
- Подведение итогов смены;
- Выработка перспектив деятельности на следующий год;
- Закрытие лагеря.

## **2.2 Направления деятельности в рамках программы**

### **Спортивно–оздоровительное направление:**

Это направление ориентировано на приобретение навыков здорового образа жизни, овладение приемами саморегуляции, здоровьесберегающих технологий.

Основополагающими идеями в работе с детьми в пришкольном летнем лагере является сохранение и укрепление здоровья детей, поэтому в программу включены следующие мероприятия:

- ✓ утренняя гимнастика (зарядка);

- ✓ закаливающие процедуры, принятие солнечных и воздушных ванн;
- ✓ организация здорового питания детей;
- ✓ организация спортивно-массовых мероприятий:
- ✓ спортивные эстафеты;
- ✓ подвижные спортивные игры;
- ✓ «Калейдоскоп национальных игр на свежем воздухе».
- ✓ спортивные праздники: «День футболиста» , «День народных игр»; «В гостях у Айболита», «Природа и юный турист», веселые эстафеты, дни здоровья, различные беседы о здоровом образе жизни.

В лагере уделяется большое место пропаганде правильного питания и формированию навыков здорового образа жизни. С этой целью продолжает реализовываться программа «Школа безопасности», в рамках которой проводятся беседы о здоровье: «Как ухаживать за зубами?», «Путешествие в страну «Витаминию», «Как беречь глаза?», «Оказание первой доврачебной помощи», «Профилактика плоскостопия и нарушений осанки», «Солнечный и тепловой удар» и др.

#### **Гражданско- патриотическое направление:**

Это направление включает в себя все мероприятия, носящие патриотический, исторический и культурный характер. Мероприятия этого направления воспитывают в детях патриотизм, любовь к родному краю, чувство гордости за свою страну, за ее историю и культуру.

Это воспитательные мероприятия, связанные с историей России, изучением духовно нравственных традиций и истории родного края, города, мероприятия, направленные на положительное отношение к общечеловеческим ценностям, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности за самого себя, общество и Отечество, уважение к государственным символам и традициям; участие в митинге памяти «Никто не забыт, ничто не забыто», День единства, День Памяти, Акция «В память павших в великих сражениях», Познавательный



час «Да здравствует российская наука», Игра по станциям «Моя Россия» «День независимости России», конкурс агитбригад.

### **Культурно - досуговое направление**

Культурно-досуговая деятельность состоит из общелагерных и отрядных мероприятий (творческие конкурсы рисунков, стихов, частушек; изготовление плакатов; театрализованные игровые программы и т. д.)

Овладение навыками культуры общения; развитие лидерских качеств, творческих способностей, артистизма; приобретение навыков взаимопонимания, взаимоподдержки в условиях детского коллектива, приобретение знаний об организаторской деятельности; максимальное раскрытие детского творческого потенциала, массовое участие детей в развлекательных программах.

Мероприятия данного направления: торжественное открытие смены, викторина «Следствие ведут знатоки», игра «Поиски клада», «Мисс Грация», «Рыцарский турнир» «Музыкальный марафон», день именинника, Конкурс «Инсценируй сказку ...» по произведениям А.С. Пушкина, «Путешествие по сказкам А.С. Пушкина», Игры - конкурсы на свежем воздухе по сказкам писателя, чтение произведений К. Д. Ушинского, Л. Н. Толстого, конкурсы рисунков по произведениям, викторины , открытие смены – праздничный концерт «Ах! Лето, лето...», «Алло! Мы ищем таланты!», театрализованное закрытие лагерной смены « А вот и мы!».

### **Трудовое и экологическое направление**

**Трудовая деятельность** – одно из главнейших качеств, которое мы должны воспитать в детях, - это любовь к труду, уважение к людям труда, готовность трудиться в одной из сфер общественного производства. Труд должен стать жизненной потребностью подрастающего гражданина России.

Формы деятельности:

- Уборка территории. Трудовой десант.
- Дежурство по столовой.
- Дизайнерские работы: оформление стендов, выпуск стенгазет, молний.

- Экологическая акция «Твори, выдумывай, пробуй».
- Беседа «Чисто там, где не мусорят!».

### **Профилактика, безопасность детей в летний период**

Формы деятельности данного направления:

- Встреча с сотрудниками МЧС
- Конкурс рисунков «Безопасное лето».
- Профилактические беседы «Осторожно, ядовитые растения», «Опасности повседневной жизни», «Как дружить с солнцем» и др.
- Инструктажи с детьми: «Правила пожарной безопасности», «Правила поведения детей при проведении прогулок, экскурсий и походов», «Безопасность детей при проведении спортивных и массовых мероприятий», «Правила безопасности при терактах», «По предупреждению кишечных заболеваний», «Меры безопасности жизни детей при укусе клещом», «Правила дорожного движения» и др.
- Беседы по основам безопасности жизнедеятельности («Утренняя пятиминутка»): «Один дома», «Правила поведения с незнакомыми людьми», «Правила поведения и безопасности человека на воде», «Меры доврачебной помощи», «Осторожно, дорога», «Ролики, скейтборды и дорога».

### **2.3 Модель игрового взаимодействия.**

В основе игровой модели смены лежит путешествие ребят в неизвестную страну Маленьких и Великих Открытий (далее – страна Открытий, Страна). Путешествовать по неизвестным местам возможно только сплочённой командой! Тем более, что жителям этой страны требуется помощь. Поэтому, задача ребят создать такую команду, успешно пройти все испытания, собрать карту, пока неизвестной для них, страны, и таким образом помочь жителям в сохранении их главных сокровищ.

Каждый день начинается с нового открытия – новой локации страны Открытий.

Путешествовать по стране и открывать тайны помогают её невидимые жители, которые общаются с ребятами при помощи книги. Для педагога книга является инструментом поддержания игрового сюжета. От лица невидимых жителей педагог предлагает ребятам поучаствовать в том или ином событии, отвечает на их вопросы, даёт подсказки в виде элементов карты Страны, по которой ребята путешествуют.

Погружение в игровую модель начинается с первых дней смены, где ребята узнают больше информации не только о лагере, его территории, но и своей командой путешественников представляют творческую визитку и знакомятся с другими ребятами. По итогам первых двух дней смены ребята находят волшебную книгу, которая становится их помощником в путешествии. Открыв эту книгу, ребята видят чистые листы, но на первой странице – послание от жителей Страны, в котором ребят просят о помощи: «... для того, чтобы страна Маленьких и Великих Открытий существовала долго и о ней никто не забыл, а жители и их друзья были счастливы, необходимо раскрыть все её тайны». Книга становится неким источником, с помощью которого ребята могут общаться с жителями Страны. Этой книге можно задать вопрос, и она ответит, а может наоборот, сама дать небольшое задание или поручение, пригласить ребят в игру или на экскурсию, дать подсказки, которые направят ребят к разгадкам всех тайн.

Чтобы путешествие было успешным, также необходимо всем вместе договориться о правилах, которые нужно выполнять, и познакомиться с традициями той Страны, в путешествие по которой ребята отправляются (тематический час отряда «Открывая страницы интересной книги», который проходит во второй день смены)).

На протяжении основного периода смены ребята постепенно открывают тайны, знакомятся с играми, легендами, забавами, традициями, народными промыслами, узнают о величии природного и национального богатств Страны.

Летит день за днём и путешествие подходит к завершению. Смогли ли ребята помочь жителям страны Маленьких и Великих Открытий, получилось ли собрать карту этой страны, можно ли теперь назвать отряд настоящей командой? И что это за Страна, по которой они путешествовали столько дней? Как ответить на эти вопросы? На них ребята отвечают вместе со своим вожатым/учителем в рамках дел десятого тематического дня смены «Открытие тайн страны Маленьких и Великих открытий». Один из советов звучит ГБОУ ВДЦ «Орлёнок» от жителей страны: «... собрать воедино все элементы карты, которые они получили за эти несколько дней, и угадать, что это за страна, по которой они путешествовали». Ребята ещё раз вспоминают, как и где они путешествовали, собирают карту воедино и отгадывают, что всё это время путешествие проходило по знакомой и одновременно незнакомой для них стране – России.

В завершение основного периода смены, когда ребята разгадали страну, по которой они путешествовали, они узнают, что невидимые жители, которые оставляли им свои послания, были их друзья, их семья и жители России. И вот, разгадав все тайны, которые скрывались в волшебной книге, ребята готовы к новым свершениям.

Ярким моментом завершения смены становится совместно организованный праздник в честь того, что команда путешественников успешно справилась со всеми задачами и испытаниями.

Подводя итоги смены, ребята вспоминают о своём удивительном путешествии, о знакомстве и общении с невидимыми жителями, о раскрытых тайнах и загадках, которые скрывала в себе волшебная книга, а также о совместном празднике. И чтобы всегда вспоминать и радоваться интересно прожитому лету, ребятам предлагается сделать афишу- коллаж, которую они разместят в классе в своём орлятском уголке.

#### **2.4 Развитие детского самоуправления**

Создание условий для развития самоуправления предполагает включение ребят в сложные взаимоотношения, складывающиеся в

коллективе. Через участие в решении проблем отряда и лагеря дети должны выработать у себя качества, необходимые для преодоления трудностей социальной жизни. От отношения детей к целям совместной деятельности зависит их позиция в решении управленческих проблем.

Детское самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива ребят, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения целей, поставленных в отряде, на смене.

Задачи самоуправления:

- Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность.
- Приобретение новых знаний и умений в результате занятий в кружках (разучивание песен, игр, конструирование поделок).
- Расширение кругозора детей.
- Повышение общей культуры учащихся, привитие социально- нравственных норм.
- Личностный рост участников смены.

Формы органов самоуправления:

**1. Дежурный командир.** Когда каждый ребенок один день исполняет обязанности командира. Дежурный командир переизбирается каждый день. При такой системе почти все ребята из отряда побывают в позиции лидера. Дежурный командир имеет атрибуты - галстук, значок.

**2. Постоянный командир.** Командир, который выбирается в самом начале смены и руководит работой отряда в течении всей смены. Командир – это организатор деятельности отряда, владеющий всей информацией, отвечающий за деятельность отряда. Он готовит вместе с вожатым ежедневный анализ дня, участвует в планировании.

**3. Чередование традиционных поручений.** Очень часто в отряде перечень ежедневных дел повторяется. Чтобы все дети во всех группах были включены во все виды деятельности, группы меняются поручениями через 3-



5 дней. Чередую поручения, ребята каждой группы в течение смены поработают по всем направлениям. Состав ребят внутри группы постоянный.

**Группы:** информационная, досуговая, спортивная, дежурная.

**Информационная группа** проводит информационные КТД, готовит материал для стенгазеты, выпускает листовки, радиопередачи, готовит информацию о событиях в мире для утренних информационных сборов, проводит информационные часы, обеспечивает рекламу, дел, событий и т.д.

**Досуговая группа** занимается подготовкой и проведением дел в отряде, проведением музыкальных и игровых минуток, организует выходы в другие отряды и проведение совместных дел, может стать инициатором организации конкурсов, работать с отрядом младшего возраста, организовать творческую часть дежурства по столовой, экскурсию по лагерю, обеспечить досуговую часть в организации поездки.

**Спортивная группа** берет на себя организацию и проведение зарядки, помогает физрукам в проведении спартакиады, мини-спартакиады внутри отряда, проводит в течение дня подвижные игры, «часы здоровья», помогает инструктору по туризму и организации и проведении туристической тропы, похода, может стать инициатором конкурса зарядки в отряде, между отрядами.

В обязанности **дежурной группы** входит подготовка отрядного места к сбору отряда, она отвечает за чистоту и порядок в комнатах, выполнение режима и проведение дел этого дня. Уборку отрядного места и территории, за организацию дежурства по территории, по столовой.

#### ***Законы лагеря:***

1. ***Закон «Наше имя – отряд!»***

Отряд живет и работает по программе лагеря и режиму дня.

2. ***Закон «Здоровый образ жизни!»***. Береги свое здоровье.

3. ***Закон «Территория»***

Запрещается выходить за территорию лагеря без сопровождения педагогов.

4. *Закон чистоты и красоты.* Соблюдай личную гигиену, содержи личные вещи и полученное имущество лагеря в чистоте и порядке. Относись бережно к имуществу лагеря.

5. *Закон Уважения*

Если хочешь, чтобы уважали тебя, относись с уважением к другим.

6. *Закон «Правая рука»*

Если вожатый поднимает правую руку - все замолкают.

7. *Закон «Распорядок дня»*

Никому в лагере нельзя нарушать распорядок (опаздывать на зарядку, общелагерные сборы, нарушать правила безопасности).

8. *Закон «Дружба».*

Один за всех и все за одного! За друзей стой горой!

9. *Закон «Творчество».*

Творить всегда, творить везде, творить на радость людям!

## **2.5 Система мотивации и стимулирования**

Мотивация участия детей в игре-путешествии заложена в виде элементов карты, которые отряд собирает на протяжении всей смены. По итогам путешествия ребята собирают все элементы воедино. Ведения отдельной рейтинговой таблицы не требуется, так как деятельность отрядов не предполагает соревновательный характер. За участие в отдельных конкурсах, соревнованиях, играх отряды могут получать дипломы и грамоты, а при необходимости и возможности – сладкие призы.

Индивидуальная система стимулирования участника смены может быть разработана и введена на усмотрение педагога, работающего с отрядом. В качестве рекомендаций: ребёнка можно награждать индивидуально грамотами, дипломами, небольшими медалями за конкретные достижения. Но если педагог считает, что необходимо ввести систему стимулирования внутри своего отряда, то она должна дополнять игровую модель, а не идти вразрез с ней.

## 2.6 План – сетка 1 смены лагеря

дата	День	мероприятия
01.06 <i>День защиты детей</i>	Сб	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общий сбор участников «Здравствуй, лагерь» . Приём детей в лагерь. Распределение в отряды.</li> <li>2.Беседа «Береги свою жизнь» (Беседа о правилах безопасного поведения в лагере. Ознакомление с планом поведения при ЧС. Ознакомление с правилами поведения в лагере).</li> <li>3.Минутка безопасности. Инструктаж по технике безопасности для воспитанников пришкольного лагеря по правилам поведения в пришкольном лагере. Инструктаж по технике безопасности для воспитанников пришкольного лагеря при проведении массовых мероприятий (концертов, конкурсов и др.)</li> <li>4.Минутка здоровья «Как дружить с солнцем» (беседа об оказании первой помощи при тепловом ударе).</li> <li>5.Конкурс рисунков «Мама, папа, я – счастливая семья», посвященный Дню защиты детей.</li> <li>6. Игровой час «Играю я – играют друзья»</li> <li>7. Час игры «Веселый стадион»</li> </ol>
02.06 <i>«День Музыки»</i> Погружение в игровой сюжет смены.	Вс	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Минутка безопасности. Инструктаж по обеспечению безопасности воспитанников пришкольного лагеря при движении пешим порядком в колонне, по дороге в лагерь и обратно домой.</li> <li>2. Беседа «Безопасный путь» (ознакомление со схемой «Дом-школа-дом»).</li> <li>3. Минутка здоровья «Зарядка» (беседа о пользе утренней зарядки Краткие сведения о строении и функциях организма человека. Гигиена, закаливание , врачебный контроль и самоконтроль).</li> <li>4. Музыкально – познавательная игра «Цветы в песнях»;</li> <li>5.Конкурс «Спрятавшиеся ноты» - - в прочитанных предложениях найти спрятавшиеся ноты; - составить предложения, в которых спрятались бы пять нот (ля, ми, ре, фа, си);</li> <li>6. «О музыке и в шутку и всерьез» (познавательная программа о музыке)</li> <li>7. Творческая встреча орлят «Знакомьтесь, это – мы!»</li> <li>8. Тематический час «Открывая страницы интересной книги»</li> </ol>
03.06 <i>Открытие лагерной смены «Здравствуй, лето красное!»</i>	Пн	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Минутка безопасности. Инструктаж по технике безопасности для воспитанников пришкольного лагеря во время проведения спортивных соревнований.</li> <li>2. Минутка здоровья «Ой, как больно» (беседа об оказании первой помощи при ранах, ушибах, растяжении).</li> <li>3. Конкурс рисунков на асфальте «Лето нашей мечты»</li> <li>4. Праздничный концерт</li> <li>5. Час спорта: Комический футбол. Игры с мячом, со скакалкой.</li> <li>6. Время отрядного творчества «Мы – Орлята!»</li> <li>7. Игровая программа «Мы – одна команда!»</li> </ol>
04.06 <i>«День Сказок»</i>	Вт	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Минутка здоровья «Правильное питание» (беседа о вредной и полезной пище).</li> <li>2. Тематический час «Открывая страницы интересной книги»</li> <li>3. Детская игровая программа «День сказки.</li> <li>4.Конкурс цветных карандашей «Любимый герой мультфильма»</li> <li>5.Конкурс юных сказочников «Жили-были...» (сочиняем сказки сами).</li> </ol>

		<p>6. Конкурс рисунков «Волшебные и добрые сказки»</p> <p>7. Просмотр мультфильмов.</p> <p>8. Творческая мастерская. Занятие по интересам (подготовка ко Дню Пушкина)</p>
<p>05.06 <b>«День безопасности»</b></p>	Ср	<p>1. Минутка безопасности. Инструктаж по технике безопасности для воспитанников пришкольного лагеря по пожарной безопасности.</p> <p>2. Минутка здоровья «Правила ухода за кожей, как правильно мыть руки»</p> <p>3. Профилактическая беседа о мерах противопожарной безопасности с воспитанниками. Знание номеров экстренной помощи. Средства и способы пожаротушения.</p> <p>4. Игра «Дорожный калейдоскоп»</p> <p>5. Беседа «Правила юного велосипедиста»</p> <p>6. Викторина «Дорожная азбука»</p> <p>7. Урок безопасности «Один дома...».</p> <p>8. Соревнование «Быстрее ветра, выше гор!»</p> <p>9. Творческая мастерская. Занятие по интересам (Подготовка к Дню Пушкина)</p> <p>10. Час спорта: Спартакиада «Малые олимпийские игры». Бег 30 м.</p>
<p>06.06 <b>«Пушкинский день»</b></p>	Чт	<p>1. Минутка здоровья «Режим дня» (беседа о важности соблюдения режима дня).</p> <p>2. Беседа «Творчество А.С. Пушкина»</p> <p>3. Викторина по сказкам «Читая А.С. Пушкина».</p> <p>4. Конкурс рисунков по произведениям А.С. Пушкина..</p> <p>5. Спортивно-конкурсная игра «В стране Лукоморья» (бег по станциям с целью развития творческих и интеллектуальных способностей, закрепление знаний о творчестве А.С. Пушкина)</p> <p>6. Конкурс рисунков</p> <p>7. Инсценирование сказок.</p>
<p>07.06 <b>«День фантазий и юмора»</b></p>	Пт	<p>1. Минутка здоровья «Берегите глаза» (беседа о профилактике снижения зрения).</p> <p>2. Акция «Поделись улыбкою своей»</p> <p>3. Игровая программа «Сто затей для ста друзей»</p> <p>4. Спортивные состязания «Богатырь смены»</p> <p>5. Занимательная минутка «История олимпийского движения»</p> <p>6. Веселые старты.</p> <p>7. Конкурс рисунков на асфальте «Детство – это ты и я».</p> <p>8. Игровая программа «Мы – одна команда!»</p> <p>9. Время творческих дел</p>
<p>08.06 <b>«День чудес»</b></p>	Сб	<p>1. Минутка здоровья «Улыбка» (беседа о правилах ухода за зубами)</p> <p>2. Игра «Найди клад».</p> <p>3. Конкурс смекалистых.</p> <p>4. Конкурс поделок «Чудесные превращения бумаги и дерева»</p> <p>5. Виртуальные экскурсии по городам России.</p> <p>6. Творческая мастерская. Занятие по интересам</p> <p>7. Час спорта: Спартакиада «Малые олимпийские игры». Бег 60 м.</p>
<p>09.06 <b>«Национальные и народные танцы»</b></p>	Вс	<p>1. Минутка безопасности. Инструктаж по технике безопасности для воспитанников пришкольного лагеря о мерах профилактики клещевого энцефалита.</p> <p>2. Минутка здоровья «Лесные опасности. Зеленая аптечка: первая помощь при укусах насекомых».</p> <p>3. Танцевальный флешмоб «В ритмах детства»</p>

		<p>4. Танцевальная программа «Танцуем вместе!»</p> <p>5. Творческая мастерская. Занятие по интересам</p>
<p>10.06 <i>«День здоровья и спорта».</i></p>	Пн	<p>1. Минутка здоровья «Жизнь без вредных привычек» (беседа о пропаганде ЗОЖ и профилактике вредных привычек).</p> <p>2. Час игры «Веселый стадион»</p> <p>3. Малая спартакиада под девизом: «Мы за здоровый образ жизни». Первенство лагеря по различным видам спорта.</p> <p>4. Конкурс рисунков на асфальте «Дети против наркотиков»</p> <p>5. Конкурс рисунков: «О, спорт - ты жизнь».</p> <p>6. Ролевая игра «Будьте здоровы! Поговорим о вреде курения»</p> <p>7. Час спорта: Сказочная эстафета</p> <p>8. Спортивный час: «Физическая культура и спорт в России. История развития легкоатлетического спорта»</p>
<p>11.06 <i>«День этикета»</i></p>	Вт	<p>1. Минутка здоровья «Пейте дети молоко» (беседа о пользе молочных продуктов).</p> <p>2. Беседа «Самые полезные продукты»</p> <p>3. Игровая программа «Страна этикета».</p> <p>4. Дидактическая игра «Этикет за столом»</p> <p>5. Конкурс мини-плакатов «Будьте вежливы всегда»</p> <p>6. Беседа «Как вести себя в клубе, театре»</p> <p>7. Творческая мастерская. Занятие по интересам</p>
<p>12.06 <i>«День независимости России. Открытые тайны великой страны»</i></p>	Ср	<p>1. Минутка здоровья «Правильное питание»</p> <p>2. Беседа «Это надо знать. История и традиции праздника».</p> <p>3. Праздничный концерт «Россия - Родина моя»</p> <p>4. Конкурс стихов и песен о России (коллективное, групповое, индивидуальное).</p> <p>5. Конкурс рисунков на асфальте «Моя малая Родина»</p> <p>6. Экскурсия в школьный музей</p> <p>7. Литературная страничка «Читаем о Родине»</p> <p>8. Беседа «Символы России, Оренбургской области, Беляевского района»</p> <p>9. Тематический час «Открываем Россию»</p> <p>10. Телемост «Содружество орлят России»</p> <p>11. Праздничная танцевальная программа «В кругу друзей»</p>
<p>13.06 <i>«День эрудита»</i></p>	Чт	<p>1. Минутка безопасности. Инструктаж по правилам безопасного поведения на водоемах в летний период.</p> <p>2. Минутка здоровья «Осанка – основа красивой походки» (беседа о последствиях плохой осанки).</p> <p>3. Игра «Поле - чудес»</p> <p>4. Интеллектуальная игра «Звездный час».</p> <p>5. Игровая программа «Умники против умниц».</p> <p>6. Викторина «Спорт, спорт, спорт».</p> <p>7. Конкурс «Минута славы»</p>
<p>14.06 <i>«День Мудреца» «Природное богатство и полезные ископаемые»</i></p>	Пт	<p>1. Минутка здоровья ( беседа по профилактике кишечных заболеваний).</p> <p>2. Экологическая игра «Листая страницы Красной книги»</p> <p>3. Интеллектуальная игра «Эти забавные животные»</p> <p>4. Познавательная игра «Аукцион народных мудростей о природе».</p> <p>5. Виртуальные экскурсии по городам России.</p> <p>6. Игра «Поле чудес»</p> <p>7. Экскурсия «Кладовая природы»</p> <p>8. Создание экологического постера и его защита</p>



<p><b>15.06</b> <b>«День безопасности дорожного движения»</b> <b>«Прикладное творчество и народные ремёсла»</b></p>	Сб	<p>1. Минутка безопасности. Инструктаж по обеспечению безопасности воспитанников пришкольного лагеря на дороге. 2. Беседа «Правила юного велосипедиста» 3. Викторина «Дорожная азбука» 4. Конкурс плакатов «Пусть дорога будет безопасной» 5. Игра – путешествие «Дорожный лабиринт». 6. Выступление агитбригады «Жизнь свою оберегай – правила соблюдай!». 7. Мастер-классы «Умелые ручки» 8. Игра по станциям «Твори! Выдумывай! Пробуй!»</p>
<p>16.06 <b>«Великие изобретения и открытия»</b></p>	Вс	<p>1. Минутка здоровья «Первая помощь при отравлениях» 2. Клуб Почемучек и Любознаек (Презентации наблюдений!) 3. Игра - викторина «Путешествие по материкам и океанам» 4. Беседа «Многообразие растений нашей местности» 5. Игра-путешествие «Экологическая кругосветка» 6. Научно-познавательные встречи «Мир науки вокруг меня» 7. Виртуальные экскурсии по городам России. 8. Конкурсная программа «Эврика!»</p>
<p>17.06 <b>«День смеха»</b> <b>«Я и моя семья»</b></p>	Пн	<p>1. Минутка здоровья «Гигиена. Друзья Мойдодыра» 2. Викторина «Устами младенца». 3. Конкурсная программа «Самый – самый». 4. Конкурс – мастер – класс «Веселое оригами» животные из бумаги. 5. Конкурс «Обладатель самого нелепого костюма». 6. Конкурс артистов - парадистов. 7. Веселые старты. 8. ШОУ «Гигантские мыльные пузыри» 9. Час спорта: Прыжки в длину и многоскоки. 10. Творческая мастерская «Подарок своей семье» 11. Гостиная династий «Ими гордится Россия»</p>
<p><b>18.06</b> <b>«День здоровья»</b> <b>«Национальная кухня»</b></p>		<p>1. Минутка безопасности. Инструктаж по технике безопасности для воспитанников пришкольного лагеря по технике безопасности для воспитанников пришкольного лагеря по электробезопасности. 2. Минутка здоровья «Первая помощь при порезах и ссадинах» 3. Спортивно – игровые соревнования «Здоров будешь- все добудешь!». Первенство лагеря по различным видам спорта: - веселые старты - перетягивание каната - пионербол - шашки - шахматы 4. Составление книги призеров. 5. Конкурс рисунков на асфальте «Спорт! Спорт! Спорт!» 6. Час спорта: Спартакиада «Малые олимпийские игры». Метание теннисного мяча 7. Настольная игра «Экспедиция вкусов» 8. Костюмированное кулинарное шоу «Шкатулка рецептов»</p>
<p>19.06 <b>«Устное народное творчество»</b></p>		<p>1. Минутка здоровья «Осторожно: Ядовитые растения!» 2. «Праздник цветов»: конкурсы поделок «Природа и фантазия» 3. Викторина «Мир флоры» 4. Конкурс знатоков «Ларец народной мудрости» 5. Инсценировка народных сказок «Там, на неведомых дорожках» 6. Интеллектуальная игра «Здоровье в саду и на грядке»</p>

		7. Творческая мастерская. Занятие по интересам 8. Час спорта: Игры народов России.
20.06 <i>«День ПДД» «Я и мои друзья»</i>		1. Минутка здоровья «Витамины» (беседа о пользе витаминов и их содержании в различных продуктах). 2. Минута безопасности «Береги свою жизнь» (инструктаж по ТБ, ПДД) 3. Беседа «Что означают дорожные знаки». 4. «Безопасное колесо» познавательный турнир; 5. Конкурс «Новые дорожные знаки» помогите работникам ГАИ и нарисуйте новый дорожный знак; 6. Спортивное мероприятие «Безопасное колесо». 7. Большая командная игра «Физкульт-УРА!» 8. Время отрядного творчества и общий сбор участников «От идеи – к делу!»
21.06 <i>«Я и моя Россия»</i>		1. Мероприятие «Память сердца». Митинг. 2. Конкурс плакатов и рисунков «Мы за мир на голубой планете». 3. Итоговый сбор участников «Нас ждут новые открытия!» 4. Закрытие смены. Концертная программа «Парад знаменитостей» 5. Конкурс рисунков «Мы говорим «до свидания», но не говорим «прощай»! 6. Праздничный калейдоскоп «По страницам нашей книги» 7. Линейка закрытия смены «Содружество Орлят России»

### III. Ресурсное обеспечение программы

#### 3.1 Кадровое обеспечение программы

№	Должность	Количество
1	Начальник лагеря	1
2	Воспитатель	2
3	Вожатый	2
4	Педагог дополнительного образования	2
	Итого:	7

#### 3.2. Информационно-методическое обеспечение

- наличие программы лагеря, планов работы отрядов, плана-сетки.
- должностные инструкции всех участников процесса.
- проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;
- подбор методических разработок в соответствии с планом работы.
- проведение ежедневных планёрок.
- коллективные творческие дела

- творческие мастерские
- индивидуальная работа

### **3.3. Материально – техническое обеспечение программы**

- спортивный зал, спортивная площадка;
- школьная библиотека;
- столовая;
- игровая площадка;
- кабинеты;
- ТСО;
- игры настольные и др.;
- хозяйственный инвентарь;
- канцелярские принадлежности.

## **IV. Механизм оценивания эффективности программы**

В ходе реализации программы используются следующие методы отслеживания ее результативности:

- анкетирование;
- диагностика.

Контроль проводится на уровне всех участников программы:

- оценка программы детьми: анкета;
- оценка программы родителями: книга отзывов и предложений;
- оценка программы педагогами: аналитический отчет.

Мероприятие	Срок проведения	Ответственные
Анкетирование детей с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере.	Первый день смены	Вожатая
Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями.	В течение смены	Воспитатель
Анкетирование, позволяющее выявить оправдание ожиданий.	Последний день смены	Вожатая
Мониторинг адаптации детей к условиям отдыха в лагере за смену.	В течение смены	Медицинский работник, начальник лагеря

## Система показателей оценки качества реализации программы

Показатели	Критерии	Инструментарий
Состояние здоровья учащихся	Отсутствие (наличие) инфекционных и кишечных заболеваний во время работы школьного лагеря	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Учет посещаемости детей</li> <li>▪ Результаты обследования</li> </ul>
Психоэмоциональное состояние детей	Отсутствие (наличие) конфликтов между участниками лагеря	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Цветопись настроения</li> <li>▪ Анализ посещаемости</li> <li>▪ Отзывы родителей</li> </ul>
	Включенность (отстраненность) детей в деятельность лагеря	
	Включенность (отстраненность) детей в деятельность лагеря	
Уровень реализации социальных проектов в рамках работы лагеря	Активность (пассивность) детей в рамках реализации проектов	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Защита проектов</li> <li>▪ Возможность дальнейшего использования конечного продукта проекта</li> </ul>
	Наличие (отсутствие) общественно полезного результата по итогам реализации проектов	
Уровень удовлетворенности воспитанников, родителей работой лагеря	Высокий и средний уровень удовлетворенности родителей жизнедеятельностью лагеря	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Отзывы родителей, детей</li> <li>▪ Анкетирование</li> </ul>
	Низкий уровень удовлетворенности родителей жизнедеятельностью лагеря	

### Критерии эффективности программы.

Для того чтобы программа заработала, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник процесса (взрослые и дети) нашел свое место, с удовольствием относился к обязанностям и поручениям, также с радостью участвовал в предложенных мероприятиях. Для выполнения этих условий разработаны следующие критерии эффективности:

- Постановка реальных целей и планирование результатов программы.
- Соответствие содержания мероприятий уровню подготовки и развития детей.
- Удовлетворенность детей и взрослых предложенными формами работы.
- Творческое сотрудничество взрослых и детей
- Желание участвовать в работе лагеря на следующий год

- Удовлетворенность организацией работы лагеря родительской общественности
- Степень активности ребенка в практической деятельности по усвоению новых знаний, умений и навыков
- Умение участников смены оценивать собственные результаты
- Самостоятельность в занятиях по своему интересу, ответственность
- Характер нравственных отношений со сверстниками, взрослыми
- Расширение знаний о ЗОЖ и способах укрепления здоровья
- Социально значимая направленность деятельности

## V. Факторы риска

Возможные факторы риска	Меры профилактики
Факторы окружающей среды: плохая погода, дождь;	Заменить мероприятием без выхода на улицу
Жара, палящее солнце.	Защита головы от солнечного удара, питьевой режим. Не позволять длительное время, находится на открытом солнце
Не желание принимать участие в мероприятиях	Организовать индивидуальную работу: беседа воспитателя, помощь психолога.
Низкая активность детей в процессе реализации программы	- повышение мотивации к творческой, познавательной и социально-значимой деятельности посредством применения игровых технологий и технологий проектной деятельности.
Нарушение правил дорожного движения	Беседы, лекции, практические занятия по предупреждению и профилактике ДТТ.
Травмы и ушибы	Предупреждение и профилактика – проведение инструктажей. Иметь средство для дезинфекции ссадин и ран, порезов. Помощь медицинского работника.
Несоблюдение режима дня	Разъяснительные беседы о необходимости соблюдения режима дня.
Конфликтные ситуации во временных детских коллективах	- работа психолого-педагогической службы лагеря (тематические занятия, консультации, тренинги); - организация отрядных мероприятий с целью сплочения коллектива.

## **VI. Система обратной связи**

Мониторинг – карта – форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют мониторинг - карты, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи. Дополнительно для анализа работает листок откровения. Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Листок откровений постоянно висит на территории лагеря, обновляется, сделать там запись может каждый.

## VII. Список использованной литературы

1. Афанасьев С.П., Коморин С.В., Тимонин А.И. Что делать с детьми в загородном лагере. Учебно-методическое пособие. Кострома: Педагогическое общество России, 2001.
2. Безруких М.М., Филиппова Т.А. Две недели в лагере здоровья, М.ОЛМА, 2009
3. Безруких М.М., Филиппова Т.А. Формула здорового питания, М.ОЛМА, 2009
4. Безруких М.М., Филиппова Т.А. Разговор о правильном питании, М.ОЛМА, 2009
5. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю. Кипарис. Коллективно-творческие дела, игры, праздники, аттракционы, развлечения, индивидуальная работа. М.: Педагогическое общество России, 2001.
6. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю. Кипарис-2. Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. М.: Педагогическое общество России, 2002.
7. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. - М., 1990.
8. Программы смен «Содружество Орлят России» для проведения в детских лагерях Российской Федерации. Спирина Л.В, Сайфутдинова Л.Р.
9. Лаврентьев В.В. «Советы организатору и вожатому по подготовке летнего лагеря», 2002 г.
10. Ложникова Н.А. Имитационные педагогические игры: Методические рекомендации. - Омск, 1990
11. Толченев О.А. Сценарии игровых и театрализованных представлений для детей разного возраста: Нескучалия. М.: Владос, 2001.
12. Торгашов В.Н. В эфире новости: Праздники. Конкурсы. Забавы. Викторины. Путешествия. Советы. Игры. М.: Педагогическое общество России, 2001.
13. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. - М., 1993. - 111с