

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Буртинская средняя общеобразовательная школа»  
Беляевского района Оренбургской области

РАССМОТРЕНО  
На педагогическом совете  
Протокол № 3  
от «28» марта 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «Буртинская СОШ»  
О.И.Елеупова  
«02» 04 2024 г.  
Приказ № 61 от 02.04.2024 г.



**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
**лагеря дневного пребывания «Солнышко»**  
**на базе МБОУ «Буртинская средняя общеобразовательная школа»**

Автор – составитель:  
Заместитель директора  
по воспитательной работе  
А.Т. Алманиязова

п. Буртинский  
2024 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ	7
1.1. Цель и задачи воспитания	7
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	8
1.3. Основные направления воспитания	10
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	11
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	13
2.1. Модуль «Будущее России»	13
2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»	14
2.3. Модуль «Отрядная работа»	15
2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»	16
2.5. Модуль «Самоуправление»	18
2.6. Модуль «Дополнительное образование»	19
2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»	19
2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	21
2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»	22
2.10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»	24
2.11. Модуль «Работа с родителями»	25
2.12. Модуль «Экскурсии »	26
2.13. Модуль «Социальное партнерство»	27
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	28
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	28
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	32
Приложения	36

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания лагеря дневного пребывания «Солнышко» составлена на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

-Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 “Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей”.

- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”

- Положение о пришкольном лагере дневного пребывания;
- Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания;

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

«Ключевые смыслы» системы воспитания, с учетом которых должна реализовываться программа:

**«Люблю Родину».** Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

**«Мы – одна команда».** Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства.

Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Важно выстраивать работу и коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого ребенка.

**«Россия – страна возможностей».** Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений, заинтересованных организаций (АНО «Россия – страна возможностей», АНО «Большая Перемена», Российское движение школьников, Российское общество «Знание», Российское историческое общество), где каждый ребенок может найти то, что ему по душе. Необходимо популяризировать все возможности и социально значимые проекты организаций.

Принимая участие в мероприятиях движений и организаций, школьники получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.

## **Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ**

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в лагере дневного пребывания определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в лагере дневного пребывания реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **1.1. Цель и задачи воспитания**

**Цель воспитания:** создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества,

закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

**Задачи воспитания** определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно – практической составляющих развития личности:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям;
- формирование бережного отношения к природе и окружающей среды.

## **1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности**

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;



- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

**Уклад** – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и лагеря дневного пребывания, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

**Воспитывающая среда** – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

**Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:**

- **детские разновозрастные отряды.** Ключевым механизмом воспитания в лагере дневного пребывания является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного разновозрастного детского коллектива.

- **детско-взрослые.** Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в лагере дневного пребывания – «Дети –Воспитатель».

### **1.3. Основные направления воспитания**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание,** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **воспитание патриотизма,** любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей

среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

#### **1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности**

Основные традиции воспитания в лагере дневного пребывания являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;( в качестве вожатых выступают педагогические работники, либо практиканты педагогических учебных заведений, в качестве воспитателей выступают также педагогические работники)

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах;

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

-- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;

- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в лагере дневного пребывания заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены (21 день), характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

## **Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности лагеря дневного пребывания. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий сезон с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

### **ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ**

#### **2.1. Модуль «Будущее России»**

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

- Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня - День защиты детей : конкурс рисунков на асфальте «Лето нашей мечты»; Конкурс рисунков «Мама, папа, я – счастливая семья» посвященный Дню защиты детей.

6 июня – День русского языка, Конкурс рисунков «Волшебные и добрые сказки»; Конкурс юных сказочников «Жили-были...» (сочиняем сказки сами); Конкурс цветных карандашей «Любимый герой мультфильма»; Викторина по сказкам «Читая А.С.Пушкина»; Спортивно-конкурсная игра «В стране Лукоморья» (бег по станциям с целью развития творческих и интеллектуальных способностей, закрепление знаний о творчестве А.С.Пушкина); Инсценирование сказок.

8 июля - День семьи, любви и верности; (участие во всероссийской акции «Ромашка» на уровне лагеря на уровне отряда мастер – класс «Изготовление куклы Берегиня»);

Проведение всероссийских и региональных мероприятий. Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям (Акции посвящённые Дню семьи, любви и верности.).

12 июня - День России : Беседа «Это надо знать. История и традиции праздника»; Праздничный концерт «Россия - Родина моя»; Конкурс стихов и песен о России (коллективное, групповое, индивидуальное); Экскурсия в школьный музей; Литературная страничка «Читаем о Родине»; Конкурс рисунков на асфальте «Моя малая Родина»; Беседа «Символы России, Оренбургской области, Беляевского района»; акция «Окна России»;

22 июня – День памяти и скорби : митинг «Память сердца» у обелиска земляки – буртинцы ВОВ (пост №1, возложение цветов, свеча памяти); Конкурс плакатов и рисунков «Мы за мир на голубой планете»;

Взаимодействие с общественными организациями Российской Федерации, региона с волонтерским отрядом, отрядом лидеров РДДМ «Движение Первых».

## **2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»**

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены, с торжественной церемонией подъёма государственного флага. (Линейка открытия и линейка закрытия).

- Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников,

памятных дат: 3 июля день ГИБДД (игра – путешествие «В мире дорожных знаков»),

- тематические и спортивные праздники, творческие фестивали: (День физкультурника, конкурсные программы например: Конкурсная программа «Самый – самый»; Конкурс – мастер – класс «Весёлое оригами» животные из бумаги; Конкурс «Обладатель самого нелепого костюма»; Конкурс артистов – пародистов)

- мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания (организация творческого отчетного концерта для родителей.).

### **2.3. Модуль «Отрядная работа»**

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы формируются 2 отряда по 16 человек: 1 отряд 7-8 лет, 2 отряд – 9-10 лет. Отряды одновозрастные.

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени; максимальный период не превышает 21 день.

- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает проведение мероприятий на уровне отряда и на уровне лагеря.

#### **На уровне лагеря:**

- общелагерная зарядка;
- общелагерный концерт;
- общелагерные турниры и соревнования (шахматы, эстафеты, игра «Классики»)

### **На уровне отряда:**

-- огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы.

- визитка отряда;(принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу);

- самоуправление отряда (выборы лидеров, распределение обязанностей) диагностика интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;

- сборы (хозяйственный сбор (подготовка к экскурсии, соревнованиям), организационный сбор (аналитическая работа с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов);

- утренний информационный сбор отряда (переключка присутствующих, выявление отсутствующих, объявление о плане на день) и др.;

- экскурсии;

- КТД отряда (поддержка детских инициатив и детского самоуправления);

- отрядные соревнования и турниры, выявляющие лучших в различных направлениях(творческом, спортивном, художественном и т.д).

### **2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»**

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта



(творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей.

Для досуговой программы смены предусматривается организация различных дел:

- по содержанию деятельности: познавательные, экологические, художественно-эстетические, трудовые, спортивные и т.д.;
- по направленности: социально и личностно-значимые;
- по форме организации: формы работы, в основе которых лежит организация коммуникативного воздействия; игровая деятельность, организация целенаправленного восприятия, соревновательность.

Через организацию активного отдыха и реализацию игрового сюжета Смены происходит мягкое включение детей и подростков в содержание каждого из перечисленных направлений.

В рамках лагеря дневного пребывания «Солнышко» коллективная творческая деятельность, проходит по направлению трудовые, познавательные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид КТД предполагает участие каждого воспитанника во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа. Это такие коллективно – творческие дела как, например: Праздник необычных цветов и цветочных костюмов. (использование вторичного сырья); Час спорта, Комический футбол. Игры с мячом, со скакалкой; Выступление агитбригады «Жизнь свою оберегай – правила соблюдай!»; Творческая мастерская. Занятие по интересам; «Праздник цветов»: конкурсы поделок « Природа и фантазия».

КТД могут быть отрядными и общелагерными.

## **2.5. Модуль «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

Высшим органом самоуправления является Совет командиров, который решает основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планирует работу, оценивает их работу.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда.

Постоянно действующие органы самоуправления - совет командиров и штабы на уровне лагеря.

Внутриотрядные поручения предполагаются на всю смену, но по желанию детей могут меняться каждую неделю.

По решению Совета командиров могут меняться и командиры отрядов по веской причине.

Самые активные ребята смены будут награждены лагерными грамотами, а в последний день их ждёт сладкий сюрприз.

### **Самоуправление на уровне отряда:**

Командир, Заместитель, Спортсектор, Редакторы, Информатор, Корреспондент, Затейники.

### **Самоуправление на уровне лагеря:**

Совет командиров, Спортивный штаб, Информационный штаб, Игровой штаб.

## **2.6. Модуль «Дополнительное образование»**

Дополнительное образование детей в лагере дневного пребывания является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- деятельность кружковых объединений, секций, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

Таким объединением может стать работа Точки роста школы, на базе которой организован лагерь. Специалисты Точки роста организуют демонстрации возможностей приборов, учат работе на компьютере в определённой программе. Данные занятия проводятся по расписанию руководителя Точки роста.

Детско – юношеская спортивная школа проводит ряд мероприятий с отрядами (сдача норм ГТО, Президентские состязания), привлекая своих тренеров и волонтеров.

## **2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»**

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в лагере дневного пребывания «Солнышко», направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы (например, общелагерный спортивный турнир среди девочек «Весёлая скакалка», Весёлые старты);

- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе (например, отрядные подвижные игры на свежем воздухе, День физкультурника, День здоровья);

Основными задачами физкультурно-оздоровительной деятельности являются:

- вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы;

- выработка и укрепление гигиенических навыков;

- расширение знаний об охране здоровья.

Основные формы организации:

- утренняя гимнастика (зарядка, танцевальная разминка);

- спортивные игры на стадионе, спортивной площадке;

- подвижные игры на свежем воздухе (Игры – вертушки);

- эстафеты (спортивная игра «Веселые старты», волейбол, комический футбол).

Во время смены организуется двухразовое полноценное питание на базе МБОУ «Буртинская СОШ» (Завтрак, Обед и Полдник дети получают при уходе домой). Контроль за питанием осуществляет начальник лагеря и дежурный воспитатель.

Также проводятся просветительские мероприятия по профилактике асоциального образа жизни и вредных привычек. Например: Минутка здоровья «Жизнь без вредных привычек» (беседа о пропаганде ЗОЖ и профилактике вредных привычек); Малая спартакиада под девизом: «Мы за здоровый образ жизни». Первенство лагеря по различным видам спорта; Конкурс рисунков на асфальте «Дети против наркотиков»; Ролевая игра «Будьте здоровы! Поговорим о вреде курения»;

## **2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря (например: озеленение территории детского лагеря дневного пребывания, разбивка клумб и высадка рассады – цветов;

Лагерь пришкольный и поэтому фойе школы становится местом сбора информации и рекламы лагеря.

Информационный стенд оформлен стандартно: списки отрядов и воспитателей, режим дня лагеря, план сетка на предстоящий день и план на весь поток. Оформлен информационный стенд для родителей с памятками; Выставка поделок и рисунков «Наше творчество». Экспозиции постоянно меняются, воспитанники знакомятся с работами друг друга.

Все мероприятия проходят в спортивном зале. Кабинеты становятся отрядными комнатами, где оформляются в выбранной темой отряда.

Школьная территория огорожена. На территории имеется цветник, за которым ухаживаем в течение смены.

Оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – как действенное пространство, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем. Присутствует событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);

Регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря (например, уход за растениями, создание инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

В каждом отряде имеет место размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

### **2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»**

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам. Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- специализированные проекты и смены;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона.

Основными задачами данной работы являются:

1. Организация социально – значимой деятельности для обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию, создание условий для их социального самоопределения и становления.
2. Пропаганда здорового и полезного отдыха с целью предупреждения правонарушений и преступлений несовершеннолетних.

Основными категориями семей и детей, «группы риска» следует считать:

- 1) детей из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- 2) детей из семей, находящихся в социально-опасном положении
- 3) детей из малообеспеченных (малоимущих) семей;
- 4) детей из неполных семей;
- 5) детей из многодетных семей;
- 6) детей, состоящих на учете в ОДН;
- 7) детей, состоящих на педагогическом учете;
- 8) детей из семей беженцев и вынужденных переселенцев;
- 9) детей, чьи родители участвовали в военных конфликтах;
- 10) детей, оставшихся без попечения родителей (опекаемых детей и детей из приемных семей);
- 11) детей-инвалидов.

До приёма детей в лагерь дневного пребывания «Солнышко» организуется безопасное пространство, отвечающее требованиям СанПин. Каждый работник лагеря дневного пребывания «Солнышко» знакомится с инструктажами, должностными обязанностями и расписывается в соответствующих документах.

После приема детей в лагерь проводится Входной инструктаж (по технике безопасности, дети знакомятся с правилами поведения в лагере, во время экскурсий). Ежедневно проводятся информационные минутки по правилам дорожного движения.

Деятельность по профилактики и безопасности в лагере дневного пребывания предусматривает:

Создание безопасной зоны для детей; обследование территории на безопасность; инструктажи по предотвращению травматизма детей; создание бесконфликтной среды в коллективе.

Минутка безопасности - Инструктаж по технике безопасности для воспитанников пришкольного лагеря по пожарной безопасности.

Минутка здоровья - «Правила ухода за кожей, как правильно мыть руки»

Профилактическая беседа о мерах противопожарной безопасности с воспитанниками. Знание номеров экстренной помощи. Средства и способы пожаротушения. Например ( Игра «Дорожный калейдоскоп»; Беседа «Правила юного велосипедиста»; Викторина «Дорожная азбука»; Урок безопасности «Один дома...»).

## **2.10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»**

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере дневного пребывания являются воспитатели, вожатые.

Подготовительный этап – в мае осуществляется учеба вожатых.

При подготовке к лагерю дневного пребывания «Солнышко» проводится работа с кадрами, которые будут осуществлять в лагере функцию воспитателей и вожатых. По штатному расписанию воспитателями работают учителя и вожатыми также работают учителя. С воспитателями, вожатыми, начальником лагеря проводятся беседы при которых определяются обязанности и ответственность вожатых при проведении смены, инструктажи по технике безопасности, поведению на дорогах, на экскурсиях. Воспитатели, совместно с начальником лагеря принимают непосредственное участие при написании летней программы лагеря. Начальником лагеря проводятся инструктажи с воспитателями по технике безопасности, беседы по работе с



родителями. В течение проведения лагерной смены анализируются возникающие проблемы.

Политику летней оздоровительной компании определяют педагогические кадры. Поэтому привлекаются учителя - предметники, воспитатели, библиотекарь, преподаватели физической культуры, педагоги дополнительного образования. Каждый из специалистов призван решать определенные профессиональные задачи в вопросе организации летнего отдыха.

Ежегодно работники лагеря проходят обучение по Санминимуму, обучение на сайте «Оренбургские каникулы».

## **ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ**

### **2.11. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительское собрание, на котором обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, инструктирование по вопросам безопасности, круглые столы с приглашением специалистов;

- творческий отчетный концерт для родителей;

- родительские форумы при интернет-сайте лагеря, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

## 2.12. Модуль «Экскурсии»

Экскурсии в лагере дневного пребывания «Солнышко» помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях.

Программой воспитания предусмотрены следующие виды экскурсий:

- **тематические:** экскурсии по памятным и историческим местам (с целью расширить знания о родном селе и его истории, например экскурсия в школьный музей «Село моё, село - родное. Ты – капелька моей России»; «Они учились в нашей школе», также в школе имеется парта героя с целью расширения кругозора и получения новых исторических и культурных факторов; профориентационная (например, в пожарный пост с целью ознакомления с профессией пожарного);

В районный краеведческий музей с. Беляевка (с целью расширения знаний об истории района и его жителях).

- **познавательные:** библиотека (участие в проекте «Лето в парке»; мероприятиях, направленных на расширение кругозора и читательской активности детей); культурно – просветительские экскурсии(сельский клуб с целью просмотра кинофильма, участие в Добром дне, участие в народном празднике, посвящённом народному празднику Ивана Купала).

- **этно- и экоэкскурсии:** посещение районного краеведческого Беляевка (с целью знакомства с экспозицией, рассказывающей о кочевых народах, заселяющих нашу местность в давние времена), экскурсия в заповедник «Тарпания» ( с целью расширения знаний о животном мире степи, формирования экологических знаний о взаимоотношениях организмов, воздействии человека на природу, знании об охраняемых территориях).

На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков

самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

### **2.13. Модуль «Социальное партнерство»**

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Педагоги лагеря активно сотрудничают с социальными партнерами – со специалистами ЦКС «Буртинский ДК», ЦБС Буртинская сельская библиотека, ФАП, Администрация муниципального образования Буртинский сельсовет, КДН иЗП.

## **Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **3.1. Особенности организации воспитательной деятельности**

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Лагерь дневного пребывания «Солнышко» – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал лагеря дневного пребывания «Солнышко» обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах

высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал лагеря дневного пребывания «Солнышко» позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях лагеря.

Основные характеристики уклада лагеря дневного пребывания:

- лагерь дневного пребывания не первый год работает на базе школы, «миссия» детского лагеря в самосознании ее педагогического коллектива;

- местоположение и социокультурное окружение (лагерь расположен в здании школы, доступен всем, вблизи расположен детский сад, полиция);

- организационно-правовая форма, направленность детского лагеря социально- гуманитарная, образовательных программ (смен) 1, режим деятельности (дневное пребывание);

- особенности детского лагеря, определяющие «уникальность» лагеря: Смена проходит в форме сюжетно-ролевой игры. Основная идея – включение как можно большего числа участников в проводимые дела, игры, конкурсы, состязания, соревнования, то есть в «круговорот дел». Следовательно, изменение позиции ребёнка – от простого зрителя до участника и организатора игры. Сюжетно-ролевая игра как форма жизнедеятельности даёт большие возможности для формирования позитивной направленности личности ребёнка. В течение всей игры, участники и организаторы, программы живут согласно уже сложившимся законам и традициям лагеря, и действуют согласно своим ролям.

- кадровое обеспечение воспитательной деятельности.

Политику летней оздоровительной компании определяют педагогические кадры. Поэтому привлекаются учителя - предметники, воспитатели, библиотекарь, преподаватели физической культуры, медицинская сестра, педагоги дополнительного образования, а также

вожатые. Каждый из специалистов призван решать определенные профессиональные задачи в вопросе организации летнего отдыха:

- Начальник лагеря - контролирующая функция, координация работы с общественными организациями, учреждениями и родителями, общее руководство летним оздоровительным лагерем;
- Преподаватель физической культуры - пропаганда здорового образа жизни, укрепления здоровья средствами физической культурой и спортом;
- Воспитатели, вожатые – организация досуговой деятельности;
- Педагог дополнительного образования - ведение кружковой деятельности.

Педагоги, психолог, медицинский работник и руководители профильных отрядов занимаются составлением итоговой документации. Участвуют в проведение педагогического совета, на котором происходит обобщение передового педагогического опыта и определяются перспективные задачи на следующий год.

### **Режим Дня**

Каждый день включает самостоятельные и значимые по смысловой нагрузке части дня.

<p>«Утренняя часть»: 08.30-08.50 Сбор детей, зарядка 08:50-09:00 Утренняя линейка</p>	<p>Предполагает выполнение традиционного комплекса физических упражнений, выполнение танцевальной разминки и разучивание флешмоба «Содружество Орлят России».</p> <p>Включает в себя переключку отрядов, информацию о предстоящих событиях дня, поднятие государственного флага с исполнением гимна РФ, разучивание орлятских песен.</p>
<p>09:00-09:30 Завтрак</p>	<p>Начинается с творческой презентации меню, которая включает информацию о пользе продуктов. Совместное коллективное питание с определённым установленным ритуалом: с приветствия друг друга, благодарения всех, кто собрался за столом, кто приготовил</p>

	пищу
« Дневная часть» 10.00-12.00 – Работа по программе лагеря, по плану отрядов, общественно-полезный труд	Два часа рекомендуется разделить на два времени. Состоит из двух элементов: подготовка праздника этого дня и участие в нём. Дети организуются в отрядах и готовят свою часть праздника в секрете от других отрядов. Вожатый координирует их деятельность и с инициативными членами отряда готовит сюжетную линию праздника. Выполнение отрядных мероприятий. Коллективно-творческая деятельность отрядов в рамках общелагерного мероприятия , спортивные и подвижные игры.
12:00-13:00 Общелагерное мероприятие	
13:00-13:30 - Обед	Также как и перед завтраком, днём предполагается знакомство отрядов с меню, представленным на обед. Ритуалы приема пищи
Заключительная часть 13:30-13:50 Рефлексия в отрядах	Подведение итогов. Имеет аналитическое направление: изучение мнений, впечатлений детей и взрослых, их настроения, удач и перспектив.
13:50-14:30 Свободное время	Рекомендуются различные подвижные игры и прогулки на свежем воздухе.
14:30 – Уход домой	

### 3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере «Солнышко» является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

### **Основные направления анализа воспитательного процесса:**

Результатами воспитания, социализации и саморазвития детей в лагере дневного пребывания можно считать:

- укрепление здоровья детей;
- развитие у школьников интереса к занятиям физической культурой и спортом;
- укрепление дружбы и сотрудничества между детьми младшего и среднего школьного возраста;
- повышение уровня нравственного воспитания учащихся;
- общее оздоровление детей и подростков приобретение ими положительных эмоций;
- формирование у подростков способности к поиску эффективных средств организации и коллективной деятельности;
- актуализацию знаний участников смены по безопасности жизнедеятельности;
- овладение основными формами агитации и пропаганды безопасного поведения на дороге;
- изменение уровня организаторских навыков, умений, изменение активности подростков;



- формирование навыков партнерского сотрудничества со сверстниками и взрослыми в решении проблемных ситуаций;
- самореализация, саморазвитие и самосовершенствование детей и подростков в процессе участия в жизни лагеря.
- повышение уровня экологической культуры.

Критерием, на основе которого должен осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену, но в условиях краткосрочности лагерной смены сложно сделать глубокие выводы и замерить динамику. Поэтому результаты воспитания представлены в виде целевых ориентиров:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

1. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Показателем эффективности воспитательной работы является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Интересными и познавательными экскурсиями, тематическими днями, веселыми спортивными состязаниями запомнилась смена 2022 года.

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;
- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Для оценки эффективности программы с воспитанниками лагеря, их родителями и педагогами проводится систематическая диагностика и обратная связь.

Система обратной связи осуществляется во взаимодействии со следующими субъектами:

- оценка ребенка;
- педагогический анализ руководителей профильных отрядов и специалистов сопровождения;
- оценка родителей;
- анализ и обобщение администрации ОО.

Разработан сам механизм обратной связи между всеми участниками летнего лагеря:

№ п/п	Мероприятие	Срок проведения	Ответственные
1.	Анкетирование детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере	1 день смены	Воспитатели
2.	Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями. Заполнение мониторинг-карты	В течение смены	Начальник лагеря, отрядные воспитатели

3.	Анкетирование детей в конце смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий	Последний день смены	воспитатели
4.	Мониторинг адаптации детей к условиям отдыха в лагере за смену	В течение смены	Педагог-психолог
5.	Обсуждение итогов работы итоговым педагогическом совете	Планерки Последний день	Начальник лагеря

Мониторинг-карта – форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют мониторинг – карты, записывая туда позитивные и негативные состояния за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Дополнительно для анализа удовлетворенности детей и подростков существует листок откровения. Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Листок откровений постоянно висит на территории лагеря, обновляется, сделать там запись может каждый.

Приложение

## КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ

на 2024 год

Календарный план воспитательной работы детского лагеря дневного пребывания «Солнышко»

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

Год посвящен *Году семьи*.

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский / Региональный/ муниципальный	Детский лагерь	Отряд
<b>Модуль «Будущее России»</b>					
1.	День защиты детей конкурс рисунков на асфальте «Лето нашей мечты»; Конкурс рисунков «Мама, папа, я – счастливая семья» посвященный Дню защиты детей	1 июня	+	+	
2.	День русского языка. Викторина по сказкам «Читая А.С.Пушкина»; Спортивно-конкурсная игра «В стране Лукоморья»	6 июня	+	+	
3	День России Беседа «Это надо знать. История и традиции праздника»; Праздничный концерт «Россия - Родина моя»; Конкурс стихов и песен о России (коллективное, групповое, индивидуальное); Экскурсия в школьный музей; Литературная страничка «Читаем о Родине»; Конкурс рисунков на асфальте «Моя малая Родина»; Беседа «Символы России, Оренбургской области, Беляевского района»;	12 июня	+	+	+

	акция «Окна России».				
4	День единых действий 8 июля «День семьи, любви и верности» Акция «Ромашка»	8 июля	+	+	
5	День единых действий 8 июля «День семьи, любви и верности» Мастер-класс «Изготовление куклы Берегини»				+
<b>Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»</b>					
1.	Торжественная линейка, посвященная открытию лагерной смены.			+	
2.	День здоровья и спорта. «Быстрее. Сильнее. Выше»			+	
3	День сказок. Путешествие по сказкам.				+
4	День ПДД. Викторина по ПДД. Конкурс рисунков по ПДД.			+	+
5.	День экологии. Конкурс поделок «Отходы в доходы»			+	+
6	День весёлого двора. Игры и развлечения на свежем воздухе. Турнир «Классики»			+	+
7	День кино и музыки. Посещение киносеанса и мероприятия в ДК			+	
8	День скакалок и прыгалок. Турнир среди девочек по прыжкам на скакалке.			+	+
9	День талантов. Отчётный концерт.			+	
10	Торжественная линейка по случаю закрытия лагерной смены.			+	
<b>Модуль «Отрядная работа»</b>					
1.	Ежедневная зарядка.			+	
2.	Выборы Совета отряда.				+
3	Заседание Совета командиров.			+	
4	Представление Визитки отряда.				+
5	КТД «Уголок»			+	
6	Торжественный сбор, посвященный открытию смены.			+	
<b>Модуль «Коллективно- творческое дело»</b>					
1.	КТД «Уголок»			+	+

2.	КТД «Концерт «Здравствуй, лето!»»			+	+
3	КТД «Чистый лагерь» (трудовой десант по уборке территории, посадке цветов)			+	
<b>Модуль «Самоуправление»</b>					
1.	Ежедневные планерки по распределению дел.				+
2.	Заседание Совета командиров.			+	
3	Награждение активных ребят.			+	
<b>Модуль «Дополнительное образование»</b>					
1.	Точка роста				+
2.	Кружок «Юный турист»			+	
3	Работа кружка «Легкая атлетика»			+	
<b>Модуль «Здоровый образ жизни»</b>					
1.	Минутка здоровья здоровья «Жизнь без вредных привычек»			+	
2.	Малая спартакиада под девизом: «Мы за здоровый образ жизни»			+	
3	Минутка здоровья «Как ухаживать за зубами»				+
4	Минутка здоровья «Осанка – основа красивой походки»				+
5	Минутка здоровья «Солнечный ожог. Первая помощь»				+
6	Минутка здоровья «Зелёная аптека»				+
7	Беседа «Береги свою жизнь»				+
8	Минутка здоровья «Друзья Мойдодыра»				+
9	Минутка здоровья «Как ухаживать за волосами и кожей»				+
10	День здоровья и спорта. «Быстрее. Сильнее. Выше»			+	
11	Вводный инструктаж перед началом смены.			+	
12	Конкурс рисунков на асфальте «Дети против наркотиков»			+	
13	Ежедневная зарядка.			+	

<b>Модуль «Организация предметно эстетической среды»</b>					
1.	Оформление общелагерного информационного стенда.			+	
2.	Оформление отрядных уголков.				+
<b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>					
1.	Вводный инструктаж перед началом смены.			+	
2.	Ежедневные инструктажи перед началом дела.				+
3.	Минутка безопасности по ПДД.				+
4.	День ПДД. Викторина по ПДД. Конкурс рисунков по ПДД				+
5.	Минутка безопасности «Безопасность на воде»				+
6.	Минутка безопасности «В лесу».				+
7.	Минутка безопасности «Осторожно ядовитый гриб».				+
8.	Минутка безопасности «Если тебя укусил клещ»				+
9.	Минутка безопасности «Осторожно водоём»				
<b>Модуль «Работа с родителями»</b>					
1.	Вводный инструктаж перед началом смены для родителей.			+	
2.	Сообщения в групповом чате о проблемах и путях их решения.				+
3.	КТД «Отчётный концерт «Ах, лето!»»			+	+
<b>Модуль «Экскурсии»</b>					
1.	Экскурсия в школьный музей «История моей школы» приурочена к году педагога и наставника		+	+	
2.	День путешествий. Экскурсии к памятным местам села.			+	+
3.	День кино и музыки. Посещение киносеанса и мероприятия в ДК			+	+
4.	Профориентационная экскурсии в пожарный пост.				+

5	Тематическая экскурсия в библиотеку.				+
6	Тематическая экскурсия в школьный музей.				+
7	Этнографическая экскурсия в районный краеведческий музей с Беляевка.				+
8	Культурно- просветительская экскурсия в ДК			+	